



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación de los organizadores gráficos “RASQAMS” en  
la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de  
educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé,  
2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Educación**

**AUTORA:**  
Br. Carrera Estela Haydeé Jannet

**ASESORA:**  
Dra. Sánchez Aguirre Flor de María

**SECCIÓN**  
Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Innovación pedagógica

**PERÚ – 2017**

## **Página del jurado**

---

Dra. Gladys Sánchez Huapaya  
Presidente

---

Dr. Freddy Ochoa Tataje  
Secretario

---

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre  
Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios por toda bendición, a mi querida madre Julia Estela, hacedora de mis días, mi fuente de inspiración y superación, y a Juan y Javier, mis hermanos.

Haydeé

## **Agradecimiento**

A Dios por darme la vida y la sabiduría

A los estudiantes, maestros y directivos de la IE 3094 por permitirme desarrollar este trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo y a los catedráticos de la Escuela de Posgrado en especial a la Dra. Flor de María, por sus aportes invalorables en la materialización de esta tesis.

A mi compañera y amiga Juana por su apoyo y tolerancia.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Haydeé Jannet Carrera Estela, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima norte; declaro el trabajo académico titulado “Aplicación de los organizadores gráficos “RASQAMS” en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017”, presentada, la obtención del grado académico de Maestro en Educación, es de mi autoría. De conformidad con la resolución de Vicerrectorado Académico N° 00011-2016-UCV-VA. Lima, 31 de mayo de 2016.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 25 de octubre de 2017

---

Haydeé Jannet Carrera Estela

DNI: 09963970

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento mi tesis titulada “La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017”. Este estudio está orientado en conocer el efecto que tiene la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

La investigación se encuentra organizada en siete capítulos: Capítulo I: Introducción: se presenta de forma general la tesis, se presenta los trabajos previos, la realidad problemática de la investigación, fundamentación científica, justificación, formulación del problema, hipótesis, y los objetivos de estudio. Capítulo II: Método: se da a conocer el diseño de la investigación, las variables, operacionalización de las variables, tipo de estudio, la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. Capítulo III: Resultados: se presenta el análisis descriptivo de los datos, contrastación de hipótesis. Capítulo IV: Discusión: se da a conocer la discusión del trabajo de investigación. Capítulo V: Conclusiones. Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y los anexos.

Esta investigación al confrontar la variable de la comprensión lectora en los educandos del cuarto grado tanto en el grupo de control como del experiemetal del pretest y postest resulta que después de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS que en el 76% de los estudiantes causó efecto positivo en la mejora de la comprensión lectora.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

	Pág.
Páginas preliminares	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	<b>14</b>
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	50
1.5. Justificación del estudio	51
1.6. Hipótesis	54
1.7. Objetivos	54
<b>II. Método</b>	<b>56</b>
2.1. Diseño de investigación	57
2.2. Variables, operacionalización	58
2.3. Población y muestra	62
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	64
2.5. Métodos de análisis de datos	68
2.6. Aspectos éticos	69
<b>III. Resultados</b>	<b>70</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>83</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>87</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>90</b>
<b>VII. Referencias</b>	<b>92</b>
Anexos	98
Anexo. 1. Artículo científico	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Constancia de la institución

Anexo 4. Matriz de datos

Anexo 5. Instrumento

Anexo 6. Validación

Anexo 7. Otros



## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Aplicación de los organizadores gráficos “RASQAMS”	59
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente: comprensión lectora.	61
Tabla 3	Muestra de estudio.	63
Tabla 4	Validación de juicio de experto.	66
Tabla 5	Niveles de confiabilidad.	67
Tabla 6	Coeficiente de confiabilidad de la variable: comprensión lectora.	68
Tabla 7	Distribución de niveles de la variable comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.	71
Tabla 8	Distribución de niveles de la dimensión comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.	72
Tabla 9	Distribución de niveles de la dimensión comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.	73
Tabla 10	Distribución de niveles de la dimensión comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.	75
Tabla 11	Distribución de niveles de la dimensión comprensión reorganizacional en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.	76
Tabla 12	Prueba de normalidad según Kolmogorov - Smirnov comprensión lectora y sus dimensiones de los estudiantes en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.	77
Tabla 13	Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.	78

Tabla 14	Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.	79
Tabla 15	Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.	80
Tabla 16	Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.	81
Tabla 17	Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión reorganización los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.	82

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.	71
Figura 2. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.	72
Figura 3. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.	74
Figura 4. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.	75
Figura 5. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.	76

## Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos “RASQAMS” en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

Esta investigación fue aplicada, desarrollada por el diseño cuasi experimental, mediante el estudio cuasi experimental, con una población de 80 estudiantes con dos grupos intactos de dos aulas de clase, se aplicó el muestreo no probabilístico; los datos sobre las variables fueron recogidos mediante la prueba de comprensión lectora de Catalá, Catalá (2001), prueba adaptada a partir del objetivo de estudio estableciéndose su confiabilidad del instrumento mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente KR20.

Se llegó a la conclusión que al comparar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017, en el pretest y posttest del grupo control se percibe el 44% y el 48% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio, el 24% y el 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. Asimismo el 32% se encuentran en el nivel logrado. Asimismo antes del programa se observó que los estudiantes en el grupo experimental obtuvieron el 56% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio, el 24% se encuentran en el nivel proceso y 20% de los estudiantes se ubican en el nivel logrado, es decir los estudiantes muestran que no comprenden lo que leen y después de la ejecución de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS

*Palabras clave:* Comprensión lectora, organizadores gráficos, enseñanza.

## **Abstract**

This research aimed to determine the effect of the application of “RASQAMS” graphic organizers on reading comprehension in students of the fourth grade of primary education in the I.E 3094 Ramiro Prialé, 2017.

This research was applied, developed by the experimental design, through the quasi experimental study, with a population of 80 students with two intact groups of two classrooms, non-probabilistic sampling was applied; the data on the variables were collected using the reading comprehension test of Catalá, Catalá (2001), a test adapted from the study objective, establishing its reliability of the instrument through the procedure of internal consistency with the Cronbach Alpha coefficient.

It was concluded that when comparing reading comprehension in students of the fourth grade of primary education in the I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017, 44% of the pretest and posttest of the control group are perceived and 48% of the students are located at the beginning level, 24% and 20% of the students are in the process level . Also 32% are at the level achieved. Also before the program it was observed that the students in the experimental group obtained 56% of the students are located in the beginning level, 24% are in the process level and 20% of the students are located in the level achieved, is say students show they do not understand what they read and after the implementation of the RASQAMS graphic organizer application

*Key words:* Reading comprehension, graphic organizers, teaching.

## **I. Introducción**

### **1.1. Realidad problemática**

En la actualidad el problema que se refleja en el contexto internacional y nacional en el ámbito educativo en los resultados de diferentes pruebas donde el nivel de comprensión lectora en los educandos es poco satisfactorio, lo cual resulta inconcebible y poco real que este afecte a países desarrollados como Estados Unidos en este mundo activo y globalizado.

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) (2012), hace referencia a la crisis de la calidad educativa ha sido planteado en varios países, los resultados de la evaluación indica que en América Latina la educación se encuentra por debajo del estándar promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); según los informes de los resultados de la prueba (PISA), la calidad educativa es preocupante en los diversos países por lo que no se logra en los educandos el “Leer es comprender” este se ve reflejado en la falta de interpretación y de síntesis; cada país es una realidad distinta pero reflejan el mismo problema. En América latina se refleja la problemática aún más al ver que alto índice de estudiantes se encuentran por debajo del estándar promedio por lo que los gobiernos deben revisar y replantear el currículo de la educación de acuerdo a su realidad para revertir los resultados de evaluación y optimizar la calidad educativa.

El Perú se ubica en el puesto 63 en comprensión lectora, siendo la realidad similar a la obtenida en pruebas anteriores. Estos resultados nos pone en los últimos puestos de la lista por su bajo rendimiento escolar, donde el mayor porcentaje de estudiantes según PISA se hallan en el nivel de inicio en comprensión lectora; esto quiere decir, que el estudiante no sabe interpretar y reflexionar por lo tanto no entiende lo que lee. Esta problemática de la lectura no es reciente, no se analizaba la magnitud de ella, pues son muchas las variables que intermedian en el éxito de la educación.

Según la OCDE (2009), todo esfuerzo por optimizar a nivel general la capacidad lectora en el mundo no se debe sentar sus fundamentos en la capacidad que tiene los educandos que si lograron desarrollar estas competencias. Plantea que son las técnicas y/o estrategias usadas en clase, manejadas por el maestro, las que deben dirigirse al desarrollo de la comprensión lectora de acuerdo a las realidades y necesidades de los educandos.

Carrasco (2003) hizo la diferenciación entre aprender a leer y leer, en las instituciones educativas se enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender.

En la aplicación de la última prueba diagnóstica a los educandos del cuarto grado de la institución educativa. N° 3094 “Ramiro Prialé Prialé”, se demostró que el 60% de educandos se hallan en el nivel de inicio, se supone que los educando solo reconocen de tipo literal, las preguntas, el 40% se encuentra en el nivel de proceso el cual se debe a factores diversos como: conductas de lectura en el entorno familiar, descontextualizados textos, escaso manejo de estrategias de comprensión que impide localizar las ideas principales, resumir, hacer inferencias; no saben leer, falta de programas para incrementar la comprensión lectora, padres analfabetos, inadecuada estructura física, etcétera.

La Institución educativa N° 3094, tiene una trayectoria de 53 años al servicio de la Educación y forma parte de la RED Educativa N° 05, se encuentra en el distrito de independencia en Víctor Raúl Haya de la Torre, atendiendo dos niveles primaria y secundaria en ambos turnos.

La mayoría de las familias de la I. E. son de origen provincianas con presencia andina y de la selva. Estas familias cuentan con ocupaciones inestables y una minoría de ellos son pequeños microempresarios (textil). En el conjunto de la población estudiantil, se perciben problemas de desintegración familiar, situación que dificulta el proceso de aprendizaje. Los padres de familia que trabajan todo el día, los hijos quedan abandonados, tiempo que dedican al juego, a formar grupos y se distraen del estudio. Sin embargo hay un porcentaje mínimo de padres de familia motivados, colaboradores, interesados en la educación de



sus hijos.

En la institución educativa, se visualiza que la mayoría de los educandos no demuestran un buen desempeño a causa de los malos hábitos de estudio que tienen y el mal uso o al desconocimiento de estrategias de aprendizaje, porque se evidencia en las evaluaciones de la prueba ECE de comunicación y matemática.

De esta manera buscamos proveer a los estudiantes de estrategias para que tomen decisiones asertivas; la función del maestros también está inmersa en esta problemática los resultados de PISA se debe también a la falta de manejo de estrategias, desconocimientos de los procesos de lectura, las lecturas propuestas no estás de acuerdo al grado y nivel de comprensión del estudiante, la falta de compromiso en su labor y algunos aún se ciñen al conductismo, el estudiante como ente pasivo.

El Ministerio de Educación (Minedu) propuso en el nuevo Currículo Nacional competencias comunicativa que están reajusta a las necesidades de los estudiantes, a los objetivos de los entes evaluadores; en los estándares de aprendizaje se encuentran las capacidades que el estudiante debe desarrollar para lograr ser crítico-reflexivo.

Esta problemática engloba a todos los entes de la educación, se plantea: la aplicación de diversas estrategias en el cual proponemos el uso de organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión lectora.

Se ha expuesto que los esfuerzo que se realiza a lo largo del tiempo para ahondar en el estudio y desarrollo de la comprensión lectora en la educación primaria que es el nivel básico. Debe ser prioridad de estudio los cambios en el currículo ya que en esta se origina las lagunas que se deja al pasar de un modelo a otro sin antes evaluar la anterior teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

## 1.2. Trabajos previos

### Antecedentes internacionales

Sandoval (2015) en su investigación *El uso de organizadores gráficos para la enseñanza de la comprensión de lectura*, con el objetivo de revisar estudios experimentales y cuasi-experimentales realizados en torno a la efectividad de la herramienta denominada organizador gráfico (una representación visual de la estructura organizativa de un texto a ser leído) para mejorar la comprensión de lectura. Tras revisar varios estudios realizados en los Estados Unidos con hablantes de inglés como lengua materna, se concluye que los organizadores gráficos son efectivos en niños de quinto grado en adelante siempre y cuando representen fielmente las estructuras textuales de los textos leídos. La efectividad es menor o nula en niños de grados anteriores al quinto o con problemas de aprendizaje. La participación activa de los alumnos es un factor que favorece la efectividad de los organizadores. Es necesario replicar estos hallazgos con poblaciones hispanoparlantes en México, y explorar su potencial para fomentar la comprensión tanto en hablantes nativos del español como en alumnos del sistema educativo mexicano cuya lengua materna es distinta al español.

Ramos (2013) en su investigación *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*, presentada para obtener el grado de Magister en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Nacional de Colombia, que tiene por objeto dar aportes para que mejore los niveles de comprensión lectora de textos científicos en el área de ciencias naturales aplicando diversas estrategias didácticas establecidas en el planteamiento de preguntas en los alumnos del octavo grado, este estudio es de nivel experimental de enfoque mixto: cualitativas y cuantitativas, además cuenta con una población de 97 estudiantes que se toma como muestra a un grupo de 32 estudiantes que oscila entre los 12 – 15 años de edad; para el proceso de la investigación se hizo un diagnóstico con lecturas variadas en sus tres dimensiones para evidenciar el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Labra (2012) en su estudio *Propuesta metodológica cognitivista c- h- e con estrategia visual organizadores gráficos interactivos – OGIS – orientada al mejoramiento de la comprensión lectora en el sector de lenguaje y comunicación de cuarto básico de NB2*, trabajo de investigación para obtener el grado de Maestría. Esta investigación tiene por objetivo establecer la relación que existe en llevar a cabo una propuesta metodológica cognitivista por la utilización de estrategias visuales y comprensión lectora alcanzados en el sector de Lenguaje y Comunicación de cuarto año básico, realizados en 6 escuelas de dependencia municipal y particular de la Región Metropolitana, el cual presenta diseño cuasi-experimental contando con una población de 344 estudiantes, considerando 182 para el grupo experimental y 162 para el grupo de control.

Esta investigación está dirigido para coadyuvar en la el desarrollo de habilidades cognitivas para optimizar la didáctica de la comprensión lectora. En la aplicación de esta propuesta investigativa se puede percibir el progreso en la comprensión lectora y sus niveles en los educandos de cuarto año básico, asimismo proporciona a los maestros una metodología acertada en acuerdo con las prescripciones y disposiciones curriculares; deja aportes para aplicarlos y para insertar otras estrategia visuales organizadores gráficos interactivos para el mejoramientos del proceso enseñanza- aprendizaje de la lectura.

### **Antecedentes nacionales**

Quiroz (2015) en su estudio de investigación *Programa de Comprensión Lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Chorrillos*, trabajo de investigación para obtener el grado de Maestra en Psicología en Problemas de Aprendizaje en la Universidad Ricardo Palma. Tiene por objeto evaluar la efectividad con la aplicación de un Programa de comprensión lectora en el grupo experimental con respecto al grupo control en estudiantes de tercer grado de educación primaria. Esta investigación es experimental y cuenta con una población de 37 estudiantes que se encuentran entre los 7 y 10 años de edad de los cuales 19 son del grupo experimental y 18 del grupo de control confeccionándose un pre test y luego un pos test, en la aplicación del programa, donde se visualizó que existe diferencia significativa en

el grupo de control y experimental, tanto en el pre test y post test. En conclusión “Leo la imagen y comprendo mejor” este programa acrecentó el nivel de comprensión lectora en sus tres niveles y el placer por la lectura en el grupo experimental de los estudiantes, esta investigación próspera el nivel de comprensión lectora de los alumnos de primaria del tercer grado de educación primaria, al leer lecturas narrativas, breves, con dibujos que proporcionan la comprensión y originan una condición positivista con dirección a la lectura.

Hernández (2014) en su investigación *Programa “Comprendo lo que leo con mis pictogramas” en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros Uni” San Martín de Porres – 2014*, trabajo de investigación para obtener el grado de Magíster en Educación y gestión educativa. Este estudio tiene por objetivo establecer en qué medida la aplicación del programa “Comprendo lo que leo con mis pictogramas” mejora la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria; esta investigación es de tipo aplicada, el diseño que presenta es cuasi-experimental la cual cuenta con una población de 30 educandos del tercer grado de primaria, con la muestra no probabilístico intencional que son los 15 estudiantes del tercer grado conformado por 8 niñas y 7 niños que presentaron bajo nivel de comprensión lectora de la sección “B”. Se utilizó el método hipotético deductivo. Se ha llegado a la conclusión de que el manejo de este programa mejoró la comprensión lectora en los educandos del tercer grado de primaria, se ha encontrado que existe diferencia significativa en los puntajes de comprensión lectora al aplicarse el programa en el pre test y post test.

Bustamante (2014) en su trabajo de investigación titulada *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del Centro Educativo Particular “Juan Pablo II”- Trujillo- 2014*, para obtener el grado de Maestro en Educación en la Universidad Privada Antenor Orrego Escuela de Postgrado de Trujillo. Esta investigación tiene por finalidad de determinar la influencia que exista al utilizar el programa de habilidades comunicativas en los nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria, la población está conformada por el 100% de los educandos del 5to de secundaria; la muestra está comprendida por 56 estudiantes de la

cuales 29 son para el grupo experimental y 27 para el grupo control utilizando el diseño cuasi-experimental con dos grupos no equivalente, la muestra fue elegida usando el muestreo no probabilístico, se aplicó la prueba pre test y post test llegando a la conclusión que refleja una gran diferencia entre los efectos en el pre test y pos test del grupo experimental, esto quiere decir que la utilización del Programa de habilidades Comunicativas de manera significativa sí influye se encuentran en el nivel de logro en la comprensión lectora aceptando la hipótesis que plantearon en la investigación.

Gutiérrez (2013) en su trabajo de investigación *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N°49 - Piura 2012*, presentada para obtener el grado de Magister en la Universidad de Piura. Tiene por objeto demostrar los resultados de la utilización de las participativas estrategias para desarrollar la capacidad de la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa en mención; esta investigación aplica el método cuanti-cualitativo con el diseño Pre experimental de pre prueba - pos prueba con un mismo grupo, contando con una población de 33 estudiantes. El proceso de la experiencia se realizó por medio de una prueba de entrada para medir la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes, aplicando estrategias para mejorar dicha capacidad en estudiantes del sexto grado de educación primaria y por último se aplicó una prueba de salida para demostrar el efecto de las estrategias que se implementó. En conclusión las estrategias que se utilizó para lograr la comprensión fue un proceso que hizo que el estudiante elabore, organice la información del texto; al inicio era limitado la comprensión después de aplicar dicha estrategia un buen porcentaje de estudiantes recupera la información explícita en el nivel literal, un mínimo porcentaje en el nivel inferencial no logra encontrar relaciones en la lectura y un alto porcentaje de estudiantes en el nivel crítico no hace juicios. Al final luego de aplicar el estudio en investigación el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 6° grado "B" ha superado notablemente en sus tres dimensiones el nivel de comprensión lectora.

Subia, Mendoza y Rivera (2011) en su tesis de investigación *Influencia del programa Mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa n° 71011*, entregada para alcanzar el grado de Magister en la UCV - Perú. El objeto fue determinar los efectos de influencia del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora. La metodología que se aplica es cuantitativa, el diseño de este trabajo es experimental aplicada en dos grupos: control y experimental, donde aplicaron “Pre Test y Post Test”, la población y la muestra fueron la misma; 31 educandos para el grupo experimental y 29 para el grupo de control. Se adquirió acrecentar el nivel de la comprensión lectora, al aplicar el programa “Mis lecturas Preferidas”, utilizando las pruebas de evaluación se han conseguido estos resultados. Se llegó a la conclusión que la utilización de este programa influenció representativamente en el acrecentamiento de los niveles que tiene la comprensión lectora. Este programa tiene efectos significativos favorables como aporte en el mejoramiento de la educación.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Teoría de los organizadores gráficos**

##### **Teoría general**

La humanidad se manifestó por medio de gráficos. Esto se evidencia desde los primeros hombres que lo hicieron en las pinturas rupestres descubiertas en las cavernas y otros lugares esto prueba la utilización de dibujos y gráficos para representar un pensamiento o un mensaje, la expresión pictográfica se fueron restando importancia con el advenimiento de la lengua escrita, a estos medios como manera de comunicación o conocimiento. A partir de otros aspectos, sabemos que el infante a través de prácticas extensas y representaciones visuales que aún no denomina aprende a expresarse.

## Teoría de la codificación dual

Paivio (1975) Analiza la evolución de la mente y los procesos de cognición y plantea la teoría de la codificación dual. La teoría de la doble codificación o de la codificación dual señala la existencia de dos cauces en la formación de los procesos verbales y no verbales de la cognición. La cognición es multimodal y se nutre, indistintamente, de procesos verbales y de realidades no verbales. La lengua adquiere un valor singular, porque no sólo interviene en el plano de lo verbal, sino que sirve para identificar y representar simbólicamente las realidades no verbales. Por consiguiente, dentro del sistema cognitivo aparecen dos subsistemas diferenciados por su capacidad de percepción y representación de imágenes (objetos no verbales) y de representación verbales a partir de los logógenes (logogens). El subsistema visual codifica y procesa información a través de formas e imágenes, mientras que el verbal codifica y procesa la información mediante ideas lógicas. La información permite establecer conexiones referenciales o de conceptos entre las fuentes verbales y no verbales, como se advierte en el gráfico. La teoría de la doble codificación ha sido tomada desde el campo del diseño multimedia como una base en la construcción de contenidos que operan mediante estímulos duales, esto es, transmitiendo, simultáneamente, información visual y verbal (p. 116).

## La teoría del esquema

El psicólogo educativo Richard Anderson (1977) citado por Pozo (1994), amplió a teoría el término de esquema que Piaget ya mencionaba en 1926, sin embargo Bartlett (1932) y Rumelhart (1984) también trabajaron el concepto. Un esquema es una estructura abstracta de conocimiento. Con ello se pretende explicar cómo el conocimiento previo de las personas afecta la comprensión. Los esquemas están constituidos por conceptos que proporcionan “ranuras” para ser “rellenadas” con información específica.

La teoría del aprendizaje propuesta por Anderson, también conocida como Teoría de los esquemas, está orientada primordialmente a la adquisición de destrezas motoras simples, así como a otro tipo de habilidades más complejas

como la toma de decisiones, la solución de problemas matemáticos o la generación del lenguaje. Por ejemplo, desde el enfoque semántico, la teoría de los esquemas explica cómo es que una estructura de datos representa conceptos genéricos almacenados en la memoria. (Rumelhart ,1984), en consecuencia, la unidad básica de procesamiento serían los esquemas, consistentes en "paquetes de información" sobre conceptos genéricos. Los esquemas representan conocimientos, constituyen conceptos.

Lamb (2008) manifestó que “los infantes adquieren aprendizajes al leer figuras antes de aprender a leer. Desafortunadamente, dejamos de enseñar visualmente tan pronto los infantes puedan leer” citado por K. Parker (2005).

Para originar el aprendizaje significativo en los educandos se ha planteado el uso de representaciones de diversas escrituras y/o formas visuales que simbolizar el conocimiento de los estudiantes; lo reconocemos como organizadores gráficos.

Un organizador gráfico desde la visión del constructivismo y del cognitivismo es una manera visual de mostrar la información que enfatiza los conceptos primordiales y/o relaciones de un texto o contenido. Fueron fomentados por Ausubel como una herramienta que favorece para practicarla en el aprendizaje significativo, entre las diversas formas posibles de representación gráfica, destacando de manera especial con los mapas conceptuales por J. Novak.

Los organizadores gráficos se presentan como sistemas básicos que permite ordenar el conocimiento, mediante un sistema que se ordena conceptos jerárquicamente y en forma vertical, asignando números o letras en orden de jerarquía, organizando los conceptos más particulares hacia la derecha.



## **Definición de organizador gráfico**

Guerra (2009) en su obra los organizadores gráficos y otras técnicas didácticas expuso que “son representaciones de gráficos y/o esquemas en las que se presenta la manera de cómo se encuentra organizada la información. En otros términos, establecen gráficos en las que se evidenciará las principales ideas y las secundarias de un texto y sus interrelaciones” (p.22).

Moore, Readence y Rickelman (1982) definió a los organizadores gráficos como el suministro de una estructura verbal y visual para lograr e innovar el vocabulario, desde los educandos con talento hasta aquellos los que tienen dificultad de aprender.

Estos autores hacen referencia a los organizadores gráficos como una alternativa de uso para efectuar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la construcción de un nuevo vocabulario en los estudiantes en general con diversos ritmos de aprendizaje.

Brakley (2007) mencionó que:

Los organizadores visuales son instrumentos flexibles que se puede dar uso con diversas finalidades. Estos organizadores establecen un adecuado marco para recoger y ordenar ideas con el objetivo de dar apertura a un diálogo, escribir o investigar sobre ellas; esto beneficia a los educandos a centralizar sus ideas; muestra diversos aspectos de un concepto; evidencia que información se conoce y lo que todavía falta la destaca (p. 45).

Los organizadores gráficos o visuales son diversos métodos activos de aprendizaje en las que se representan en esquemas la información o los conceptos. Para ello el estudiante tiene que acceder a cierta información para que organizase y procese su conocimiento.

## **Aspectos que se considera para elaborar organizador gráfico**

.Ontoria, Gómez, Molina, (1999).consideraron aspectos fundamentales en los organizadores:

Todas las estrategias o técnicas permiten que los alumnos puedan entender toda la información que procesan, quiere decir que reconozcan las ideas principales y las secundarias. Investigan sobre la base de la representación gráfica por medio de la organización y creación de estructuras simples. También permiten determinar los conceptos. Se parte de los conocimientos previos de los educando. Esta acción pretende integrar a todo el cerebro en elaboración. Se emplean creatividad, palabras, color, imágenes,. Esto permite la elaboración individual como el intercambio de significados a través del trabajo cooperativo; todos organizan sus conceptos teniendo en cuenta la jerarquía, partiendo de los conceptos generales a los más específicos estableciendo grados de importancia (p.164).

Estos aspectos establecen la importancia de estas técnicas como herramientas de enseñanza, esto nos permite afirmar con fundamentos, que la correcta utilización de estas posibilita el desarrollo de destrezas y capacidades del favoreciendo al fortalecimiento del intelecto como el área psicológica de los estudiantes y así esto permita contribuir a alcanzar un nivel satisfactorio en la comprensión lectora.

## **Beneficios de los organizadores en la comprensión lectora:**

Para emplear al máximo la utilidad que los organizadores gráficos nos brindan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, se implanta de forma clara su uso dentro de este proceso, y así de esta forma los podremos transformar en herramientas fundamentales que permitan reforzar la metodología que utilice el docente y con ello se aporta en la formación integral de los estudiantes.

## **¿Por qué utilizar organizadores gráficos?**

Los organizadores gráficos presentan diversas bondades por el cual debemos utilizarlo.

Aclara el pensamiento del estudiante.

Refuerza la comprensión de texto.

Integra los nuevos conocimientos

Retiene y recuerda la nueva información obtenida

Identifica conceptos erróneos.

Evalúa

Desarrolla las habilidades de pensamiento de orden superior.

## **Organizadores gráficos**

### **Rueda de atributos**

Este organizador consiste en una circunferencia donde se redacta el concepto. Los que hacen uso de ella establecerá que en los rayos de la rueda son las características o atributos principales sin orden de jerarquía, de manera que se puedan leer en cualquier dirección; es uno de las variedades de organizadores gráficos que se usa como elemento de evaluación y aprendizaje.

Guerra (2009) mencionó que “la Rueda de atributo consiste en la realización de mapas gráficos que representan una organización de significados. En esta edificación se incluye habilidades del estudiante como ordenar, comparar y clasificar para formar representaciones de la información, concepto y procesos. En este gráfico de la rueda de atributo se describe relaciones y pueden dar cuenta de los datos involucrados o la comprensión de los conceptos” (p. 73).

## Elaboración de la rueda de atributos

Se grafica la figura geométrica que representa la rueda, luego se coloca el concepto en la parte central de la figura que viene a representar el eje de la rueda.

Las distintas aplicaciones o propiedades del objeto de estudio se coloca dentro de los radios de la rueda. La utilización de los radios varían teniendo en cuenta de la cantidad de propiedades que se sintetice de un objeto. Para establecer las funciones de algo, hay que examinar sus propiedades principales y jerarquizar aquellas funciones primordiales de aquellas que no lo son. Los textos no siempre contienen información jerarquizada, hay que hacer deducciones.

Se puede utilizar la R.A como instrumento de evaluación. Para ello se debe dejar algunos radios en blanco indicando a los alumnos que lo completen con la información correspondiente. La otra forma sería que se coloque los radios para que los estudiantes puedan establecer el concepto central.

Modelo de la Rueda de atributo



## **SQA (qué sé, que quiero saber, qué aprendí)**

“Es un organizador gráfico para registrar el conocimiento, las preguntas y, en última instancia, el conocimiento recién adquirido. Usado generalmente por los estudiantes en grados primarios, la carta de SQA es una herramienta magnífica para centrarse la lectura y la recopilación de información” (Blachowicz y Ogle, 2008, p.113).

El SQA permite:

- Reflexionar sobre información conocida
- Involucrar la curiosidad en un tema
- Registrar nueva información

SQA es una estrategia que nos permite verificar el conocimiento que tiene el estudiante o el grupo sobre un específico tema.

SQA es una estrategia adecuada para la comprensión lectora que se utiliza con textos expositivos lo cual propicia el aprendizaje significativo.

### **Elaboración del SQA**

Se debe considerar en el gráfico tres puntos muy importantes:

Lo que sé (S), el propósito de esto es aprovechar los saberes previos de los estudiantes sobre el tema de estudio que están a punto de comenzar.

Lo que yo quiero saber (Q), columna que anima a los estudiantes a bucear más profundo y pensar en lo que es posible que quieran saber del texto, la investigación o la actividad. Tienen que utilizar su conocimiento previo sobre el tema para pensar qué más pueden querer saber sobre él.

Lo que aprendí (A), Aquí es donde responderán las preguntas que hicieron en la columna "Q". Los estudiantes también deben registrar cualquier otra cosa interesante que aprendieron aquí también. Si no pudieron contestar sus preguntas de la columna "Q", los estudiantes pueden ser alentados a usar otros recursos para descubrir respuestas, en vez de dejar las preguntas sin contestar.

## Razones para usar SQA

SQA es una propuesta que genera por medio de su uso el aprendizaje significativo.

Integrar el previo conocimiento del estudiante con el nuevo.

Origina el desarrollo conceptual.

Colabora en el aprendizaje colaborativo.

Permite que sea significativo el aprendizaje.

Desarrolla de la lectura crítica las habilidades y destrezas.

Enriquece el pensamiento, la escritura, y la lectura.

Origina la metacognición

Promueve la utilización de la tecnología para buscar y utilizar información

Permite una autoestima positiva porque permite apoderarse de lo que han aprendido.

## Modelo de Donna Ogle para el desarrollo de la lectura

<b>¿Qué sé?</b>	<b>¿Qué quiero saber?</b>	<b>¿Qué aprendí?</b>
(Lluvia de ideas acerca de los organizadores gráficos)	(Genera preguntas acerca del tema propuesto)	(Diligencie esta columna al finalizar el proceso de aprendizaje)
<p>Los organizadores gráficos son esquemas que me permiten organizar todo tipo de información.</p> <p>Además estos organizadores gráficos son caracterizados por organizar la información de una manera ordenada y simple.</p>	<p>Cómo son empleados estos esquemas.</p> <p>Cuáles son los esquemas más fáciles y más usados por el hombre.</p>	<p>Yo aprendí a manejar y diferenciar entre diversos mecanismos y organizadores, que me permiten distribuir todo tipo de información que yo quería dar a conocer a los demás incluso necesité interpretar, hay muchas maneras de lograrlos.</p>

## **Mapa semántico**

Llamado Organizador Semántico, Constelación, Cadena semántica, Red Semántica, etcétera, es una estrategia de organización espacial en la cual su estructura categorica es expresada en forma gráfica de una información o texto por medio de la conexión de conceptos, palabras elementales o ideas que incluyen un mayor concepto donde lo explican y definen, Inicialmente fue descrita esta visual estrategia por Pearson y Johnson (1978).

Heimlich y Pittelman (1990), manifestó que; “el mapa semántico es una técnica que aprueba que el educando sea consciente de la concordancia de las palabras que tienen entre sí, al momento de la elaboración del mapa” (p.48).

El uso del mapa semántico como técnica nos admite desarrollar la estructura cognitiva del estudiante e incrementar el procesamiento cognitivo, al construir su propio conocimiento sobre sus conocimientos previos a la vez relacionarlos con la nueva información que recibe.

## **Elementos y componentes**

Los elementos fundamentales de un mapa semántico son conceptos, ideas, palabras, términos que se desglosan del proceso de desagregación del término o enunciado general.

Principales elementos para elaborar un Mapa Semántico:

Figuras geométricas: como los rectángulos, círculos, cuadrados, rombos, etcétera, son los que constituyen los nódulos que contienen, ideas, palabras, importantes conceptos.

Líneas de interrelación: pueden ser líneas solidas o flechas estos sirven para unir o relacionar nódulos.

Los mapas semánticos poseen ciertas características importantes.

El proceso de comprensión: está centrado en la comprensión lectora en la cual beneficia en el aumento de su vocabulario y su

significado, donde se establece un vínculo de los saberes previos con la información nueva que se muestra. Radica en un proceso de aprovechamiento de los conocimientos nuevos que se forman en los que el individuo ya tiene interiorizados, el cual va inducir una reorganización de ideas o ratificación de las ideas existentes.

Estrategia y/o técnica: los mapas semánticos aspiran a la estructuración del contenido o texto de manera semántica, más que la jerarquización en función de los conceptos. Como resultado de lo mencionado, la gráfica organización se efectúa por medio de las palabras relacionadas entre sí, sin considerar la jerarquía en la relación. La aplicación de las proyecciones semánticas son tomados como “una posible solución frente a las determinadas actividades habituales que se realiza antes de la lectura y la producción de vocabulario consideradas continuamente en los programas básicos de lectura”.

El autor hace énfasis más a la construcción de contenidos bien estructurado haciendo uso de la relación y coherencia de la palabras más que la jerarquía de los conceptos, estas actividades va hacer posible que comprendan más los textos escritos.

### **Utilidad de los mapas semánticos**

Heimlich y Pittelman (1990) señalaron algunas aportaciones del mapa semántico:

Ayudan en la organización y la integración de los conocimientos para aplicarlos en las situaciones diversas.

Establecen una condición eficaz para constituir relaciones entre diferentes áreas.

Facilitan una síntesis de las distintas actividades de clase.

Involucran eficazmente al estudiante en los procesos de pensamiento y lectura.

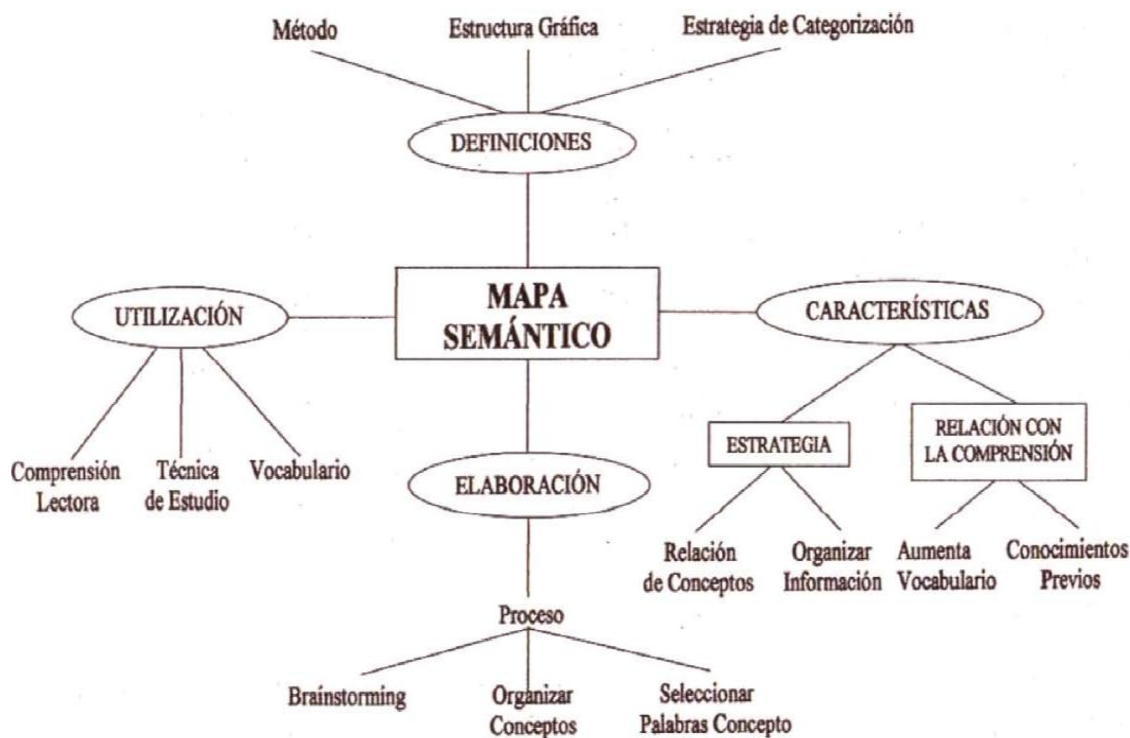
Admiten que el docente sea facilitador del aprendizaje, donde su principal función es la orientación.

El mapa semántico apoya a los estudiantes a vincular sus saberes previos sobre un contenido específico y a expandirlos



Amplía el vocabulario y la comprensión significativa del nuevo conocimiento.

### Modelo de mapa semántico



### Mapa conceptual

Novak (1998) Creador de esta técnica quien mencionó que: “tiene por objeto emplear en el salón de clase el modelo de aprendizaje significativo” (p. 102). Es presentada como estrategia, método y recurso esquemático.

“Los mapas conceptuales se presenta como estrategias para apoyar a los estudiantes a pensar también a los docentes a ordenar su herramienta de enseñanza, a manera de una técnica, para apoyar a los estudiantes y maestros a comprender el significado de las herramientas de aprendizaje, también como recurso, para representar esquemáticamente un conglomerado de significados conceptuales” (Ontoria, 1994, p. 146).

Es una estrategia con muchas bondades que ayuda en el proceso de la enseñanza – aprendiza, ayuda a los estudiantes a desarrollar su conocimiento y organizar los contenidos en forma ordenada y coherente de forma práctica utilizando enlaces y gráficos; también es una herramienta en el cual el maestro de apoya para desarrollar y obtener el aprendizaje significativos de sus estudiantes en la comprensión lectora.

#### Elementos fundamentales según Novak (1998)

Conceptos, imágenes mentales, abstracciones que expresadas verbalmente señalan regularidades, comunes características de un conglomerado de objetos o sucesos.

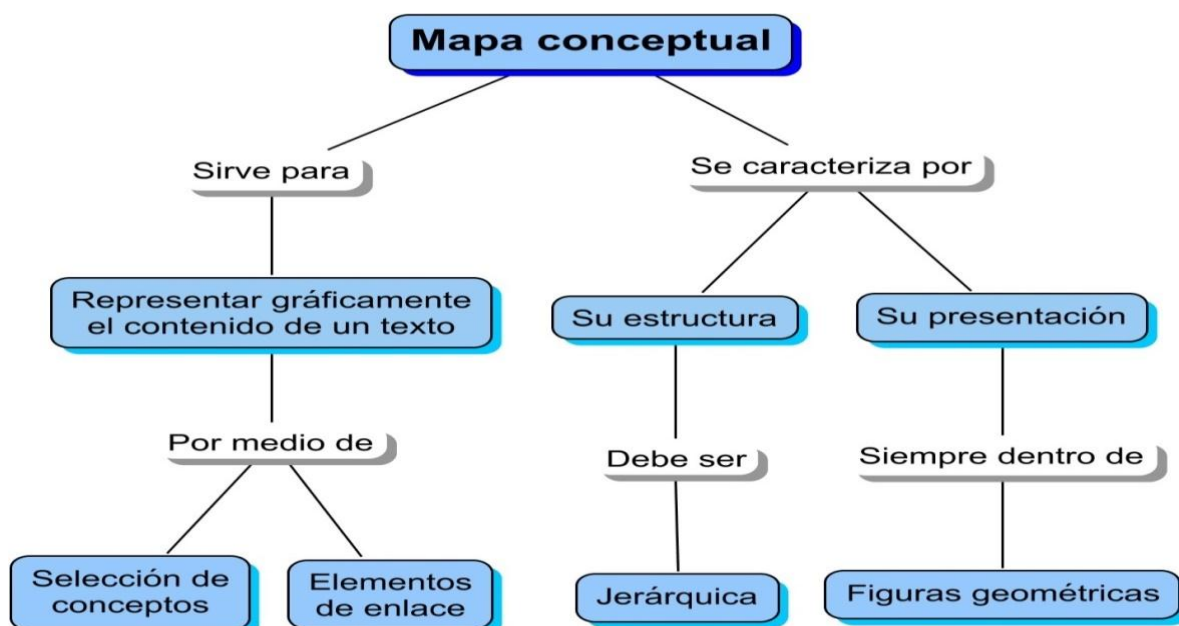
Proposiciones, son unidades semánticas compuestas por varias ideas que están enlazadas por palabras apropiadas que le proporcionan significado. Una unidad semántica siempre tiene el valor de verdad ya que se niega o afirma algo, clasificando las relaciones principales de nociones o ideas y vocabulario dentro de una unidad de estudio (p. 103)

#### Los mapas conceptuales y sus características principales

La jerarquización se realiza de arriba hacia abajo.

La síntesis o resumen en él están inmersos los conceptos más importante o significativo. El impacto visual destaca los conceptos principales enmarcándolos en una elipse y escribiéndolos con letra mayúscula. Es preferible que la elipse sea rectangular porque aumenta el contraste entre el fondo y las letras.

## Modelo de mapa conceptual



### 1.3.2. Comprensión lectora

A partir de los años 70, surgieron cambios relacionados a las metodologías aplicadas en la enseñanza y aprendizaje. El objeto de los cambios se realizó con beneficiar el aprendizaje establecido en el comportamiento frente al aprendizaje basado en el conocimiento.

Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001) citado por Tasayco (2012) manifestó:

El enseñar a los estudiantes a escribir implica proyectar, releer, componer, y reestructurar sus ideas esto va a contribuir a optimizar su comprensión hacia la lectura haciendo de ellos más reflexivo de cómo los estudiantes ordenan sus pensamientos; cuando más aprendan a escribir y a ordenar sus propias ideas, más sensibles estarán a entender como otros individuos también pueden lograrlo. (p.14)

Saber escribir es mucho más que decodificar; es leer, comprender, estructurar sus ideas de manera coherente este acontecimiento nos lleva a comprender lo que leemos y a optimar nuestro propio aprendizaje.

## Definición de lectura

“Capacidad lectora manifestó que está basada en la comprensión, la reflexión es empleada desde los contenidos escritos, con la intención de conseguir los propósitos personales, desarrollar el conocimiento y el potencial personal luego en la sociedad participar” (OCDE, 2006, p. 65).

Jolibert (2003) precisó:

Leer es asignar un sentido directamente al lenguaje escrito, Esto quiere decir que el lenguaje oral, ni la decodificación de las sílabas son capacidades para darle significancia al texto; son vías que conlleva a la lectura significativa. Leer es indagar el lenguaje escrito como tal, desde una real perspectiva ya sea por necesidad o placer en una auténtica situación de vida. Indagar un texto conduce al lector buscar estrategias a partir de su experiencia y de su conocimiento previo en la cual le permita buscar necesaria información para encontrar su sentido. (p. 34)

Solé (2004) precisó que:

Leer es un proceso donde hay una interacción entre el lector y la lectura, este proceso se da cuando el lector trata de satisfacer el propósito a que lleva la lectura, el significado de la lectura es contribuida por el lector. Esto no significa que la lectura o contenido no posea sentido, lo que se trata de decir es que el significado que tiene un contenido para el que lee no es una traducción o reproducción del significado que el escritor quiso dar a conocer, sino una edificación que involucra al contenido, a los previos conocimientos del lector que lo aborda y al propósito con que se afronta a aquel. (p.29)

Leer, es comprender todo tipo de escritura desde el nombre de calle en un letrero, una infografía, un diario, un afiche, un libro. Para todos la necesidad por leer es de nuestra vida cotidiana, ya que en el lugar en que nos desarrollamos presenta diversidades de textos que necesitamos entenderlo e interpretarlo con

todo esto la lectura es considerada para el lector como una instancia de aprendizaje significativo.

### **Definición de comprensión**

Etimológicamente comprender es derivado del latín *comprehendere* que tiene por significado “entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar”. “Como proceso intelectual, la comprensión presume atraer los significados que los demás han transferido por medio de colores, imágenes, movimientos, sonidos” (Paz, 2006, p. 5).

Sarmiento (1995) definió a la comprensión como:

El proceso constructivo, donde la información de un suceso se une con otra información que ya existe en la memoria del individuo. Se le llama conocimiento del mundo a la información existente en la memoria del individuo y es este lo que admite al lector deducir información que en el texto no está presente explícitamente, quiere decir, que leer algo que no están presentes en el texto, pero que son parte del mensaje que el autor presenta. (p. 22)

Comprender es todo un proceso intelectual donde el rol del lector es interpretar los significados de los mensajes que son transferidos por todos los medios de comunicación que se da en el entorno cotidiano.

Comprensión es todo un proceso en el que se elabora el significado por el camino de aprender las relevantes ideas del contenido y vincular con opiniones que ya poseen. Es el proceso en el que el lector interactúa con el texto, sin importar el tamaño de contenido del párrafo o la brevedad de él, este proceso se da de la misma manera siempre.

Además de las habilidades del lector para recobrar el significado del contenido conlleva a tener información del contenido y saber cómo usarlas y que se adecue a las necesidades del lector.

## **Definición de comprensión lectora**

El Ministerio de Educación (2008) manifestó:

El Diseño Curricular Nacional en el área de comunicación, la comprensión de textos se fundamenta en dar el sentido a un contenido desde las previas vivencias del lector y una relación con el contexto; todo esto es un proceso que contiene las tácticas necesarias para reconocer la información más importante, formar deducciones, lograr conclusiones, enjuiciar la posición de los restantes y pensar con el propósito de autorregularlo, sobre el proceso mismo de comprensión. (pp. 342-343)

El Currículo Nacional direcciona que el aprendizaje se construya en base a las experiencias previas del estudiante más aun en el área de comunicación, plantea que la comprensión lectora se desarrolla aplicando estrategias de inferencias, de juicios críticos, de conclusiones todo esto se realiza por medio de un proceso.

Alonso (1995) definió que: “la comprensión del texto es el resultado final después de los procesos de la lectura y depende paralelamente de los datos proporcionados por este y de los distintos tipos de conocimientos que tiene el lector” (p. 45).

Asimismo el autor mencionó: “las dos fuentes de información de la lectura que se activan en el proceso lector son la información visual y no visual” (Smith, 1990, p.95).

Snow y Sweet (2003) definió: “la comprensión lectora como el proceso simultáneo de extraer y construir significado”(p.10). Dicho de otro modo, comprender es descifrar la representación de las palabras formadas por las letras, traducir dichas letras a sus sonidos correspondientes y, a la vez, crear la representación de la información.

La primera es cuando información se consigue por medio de los ojos la información del texto, sin embargo hay probabilidades que haya dificultades para leer, esto se determina de la otra fuente no visual que hace referencia al idioma en que está la información del texto, a la familiaridad con el tema tratado y con haber aprendido a decodificar.

Solé (2001) reveló que: “los lectores pueden tener diferentes clases de propósitos u objetivos esto va a depender de lo que desea lograr en la lectura, tal es así que la lectura va estar direccionada de acuerdo a lo que persigue el lector. Así se establece que se lee para responder un cuestionario, por recreación, para encontrar una información específica, etcétera” (p. 25).

Todo lector tiene diferentes objetivos al considerar un texto es ahí donde radica el interés por la lectura para conocer el por qué y el para qué considerado como base para el proceso de la lectura. El aprendizaje significativo se va dar dependiendo a la actitud positiva del lector hacia lo que quiere leer teniendo claro su objetivo; el objetivo de la lectura se enfatiza a lo que el sujeto quiere conocer del tema y aprender.

### **La teoría de la comprensión lectora bajo el enfoque de Ausubel y Vygotsky**

Entre los paradigmas que subyacen en la investigación de la comprensión lectora se encuentran las teoría cognitiva; teoría lineal, teoría interactiva; los cuales van a interrelacionarse y van explicar un fenómeno a partir de noción de comprensión, de lector y de texto.

Ausubel (1978) mencionó: “la teoría del aprendizaje significativo y memorístico, este aprendizaje se realiza cuando la información nueva que obtiene del que aprende se relaciona con las ideas adecuadas de afianzamiento que ya existen, quiere decir de sus haberes previos en la estructura cognitiva del que aprende”. (p.205)

Ausubel (1983) mencionó que:

La comprensión lectora se logra cuando el educando relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos adquiridos anteriormente; a su vez también hay necesidad que el estudiante tenga interés por aprender lo que se le está manifestando. Una de las dificultades que se aprecia al lograr los conocimientos nuevos con los ya obtenidos, es que el estudiante no tenga la finalidad de que sus conocimientos se amplíen, las que en la lectura se disponen a partir de un texto dado, por consiguiente, esto imposibilita que pueda guardarlos y disponer de ellos en el momento preciso.(p.135)

Vygotsky (1999) precisó que:

Cubren subjetivamente puntos de enlace la lectura y comprensión lectora el cual establecen extensión en el intelecto. En el caso del nivel inicial, es la unidad primaria el lenguaje oral y escritura en el infante. Gradualmente, se conjugan en el dibujo y el garabateo que son signos gráficos que simboliza el vínculo que mantiene con la finalidad, en virtud del significado que le inscriben. Al comienzo, entre las personas, como categoría interpsíquica, y posteriormente, en el interior del infante, como categoría intrapsíquica. (p. 150)

En este enfoque se desarrolla todo un proceso cognitivo para lograr la comprensión lectora en los estudiante, en él interviene el aprendizaje significativo y memorístico; es un proceso cognitivo y evolutivo muy complejo; la lectura y la comprensión lectora ejerce amplitud en el intelecto. Este enfoque cognitivo es muy complejo porque en él se da el desarrollo del intelecto del hombre y como lo procesa.

Teoría lineal de la comprensión, se precisa así porque la lectura tiende a crear todo un proceso directo perceptual, donde los lectores solo decodifican signos y para proporcionar sonido, dicho de otra forma, que se relacionan fonemas con letras. Quiere decir si una persona era capaz de diferenciar apropiadamente los sonidos y las letras de nuestro idioma y podría pronunciarlo bien, por lo tanto puede leer correctamente.



Las investigaciones acerca de la comprensión lectora tenían el paradigma conductista, esto implicaba que se le daba importancia aprender a leer los contenidos en eso se enfatizaba la enseñanza; los procesos mentales y el textos que generan problemas en la comprensión de textos quedaban reducidos cuestionarios de preguntas y respuestas, con lo que se asumía que se daba solución al problema.

Esta teoría, se predomina como primera etapa estudios de la comprensión lectora, esto permitió proponer la presencia de dos concepciones de la lectura: a) Modificar los signos gráficos en significados radicaba en leer, destacando los procesos que se sigue para el reconocimiento de la palabra escrita y b) leer sería comprender, esto involucra que dentro de un modelo general en él está inmerso los procesos de comprensión lectora que serviría también para explicar el lenguaje oral. (Linuesa y Domínguez, 1999, p. 56).

Teoría cognitiva de la comprensión, la decodificación que se aprende o se enseña, es explicada, desde un enfoque cognitivo, que es un proceso más complicado, organizado y constructivo en donde los sujetos cimientan significados. Esta reconceptualización respeta, en gran parte a la modificación de paradigma relacionado al proceso mental del hombre, la modificación que se enunció en la psicolingüística y en la psicología; la perspectiva conductista se superó que esto permitió la discusión acerca de todo el funcionamiento interno del psique. De tal forma que la lectura se revalorizada como una gran expectativa de permitir a los internos procesos y centralizar la indagación en la comprensión y el vínculo de este fase con el funcionamiento cognitivo humano.

Teoría interactiva de la comprensión: “es visión interactiva de los procesos mentales y de la comprensión en psicología han sido utilizados de base y en la lingüística para ser abordada en los procesos del lenguaje con instrumentos metodológicos y teóricos que les permiten dar respuesta a una serie de inquietudes” (De Vega, 1998, p.45).

Solé (2001) definió: “ la lectura es significativa para las personas toda esta acción es un proceso en comprensión lectora. Esta acción también involucra a que los individuos deben saber evaluar y reconocer su rendimiento propio” (p. 23).

A partir de esta acción es cómo surge la teoría interactiva, en donde se destaca los conocimientos previos de los lectores para interactuar con el texto y así se pueda establecer o cimentar significados.

En esta postura la lectura es un proceso que interacciona entre la relación que tiene el lector y el texto, donde los sujetos averiguan la información requerida para los propósitos que guiarán la lectura, lo cual va implicar la representación de un activo lector que procesa el contenido.

En la teoría interactiva Cassany y Aliaga (2008) manifestaron que:

La comprensión está guiada de manera paralela el texto y los conocimientos previos del lector. El proceso de comprensión es un proceso de emisión y comprobación de suposiciones. Tiene que existir una equidad entre el escritor y el lector, quiere decir que hay ecuanimidad entre el texto y la interpretación de él. Es un proceso de construcción de inferencia, la comprensión; está caracterizado por la corroboración de hipótesis sobre de lo que contiene el texto. Comprender es seleccionar y verificar esquemas que justifiquen el material sobre el que se trabaja. Tal es así que entender un contenido es cuando el lector tiene un esquema previo que le admita establecer relación con lo que ya tiene conocimiento y con lo que contribuye el texto (p. 45).

Ojalvo (1999) precisó:

Se hizo referencia a Vygotsky en el sentido del proceso comunicativo, (en donde lo atribuyó al proceso lector), en donde interceden los fenómenos de carácter psicológico e intra-psicológico (en donde el autor plasma la relación del pensamiento con los previos saberes del lector). Este fenómeno intra-psicológico, es

interiorizar la reflexión del mensaje en los conocimientos del lector; es así que la lectura se convierta en una acción constructora del pensamiento y de la misma persona. (p. 56)

El sujeto que es leedor es quien hace dicha situación haciendo uso de su práctica o experiencia y conocimientos que son los previos saberes y la competencia lingüística que es el dominio apropiado del código lingüístico como sistema.

El representante de esta teoría es Smith quien estudió en su investigación como un proceso comunicativo a la lectura y en él dice que es con la intervención de dos aspectos elementales: la información visual y no visual que son parte de la dinámica de lectura, en él se describe los procesos y elementos de estructura cognitiva para dar significación a la palabra o a un conglomerado de palabras.

### **Dimensiones de la comprensión lectora**

Inecse (2008) manifestó que: “la existencia un porcentaje alto de educandos con un bajo nivel o que presenta deficiencias en la comprensión lectora. El entender un texto implica poner al educando en una dificultad situacional del cual no puede salir, este accionar lo frustra por completo llegando a una conclusión que entender un texto no es simplemente decodificar, es más complejo, arduo y un tanto tedioso” (p.102).

Catalá, et al. (2007) en la Prueba de comprensión lectora ACL, propuso las subsiguientes dimensiones:

#### **Dimensión 1. Comprensión literal**

Catalá, et al, (2007) precisaron: “es el primer momento para conseguir una comprensión en la lectura, de lo contrario es difícil que se pueda conseguir trabajar con el contenido, para la organización de la información y conseguir de la explícita más información, lograr inferir nociones o implícitos conocimientos en los contenidos y, menor aún, ejecutar la dimensión crítica sobre de lo que se estudia.

para que se pueda dar una adecuada comprensión literal” (p. 16).

Esta dimensión se considera fácil de lograr porque consiste en reconocer y se recordar hechos tal como el texto presenta el cuenta con los procesos de acceso léxico y de análisis; esto es lo que el lector debe manejar dentro de la comprensión lectora para poder manejar las demás dimensiones ya estas es más compleja en su comprensión porque se tiene que utilizar criterios e inferir en las respuestas.

Saussure (1985) mencionó que: “en la comprensión literal se consigue la evocación y el reconocimiento de los acontecimientos y como se presenta en el contenido. Se exige la reproducción de ideas principales, los resultados y los detalles de los sucesos” (p. 231).

Se entiende que el escritor reconoce la información que se encuentra explícita en el texto, el encontrar datos específicos o relaciones simples que se presenta en las diferentes partes del contenido. Se realiza una comprensión literal cuando ubicas fechas, personajes, el escenarios, etcétera.

Catalá, et al, (2007) consideraron que se debe tener en consideración ciertas estrategias o actividades que debe realizar el lector:

- Diferenciar las informaciones: relevante y secundaria.
- Localizar las ideas principales del texto.
- Encontrar las relaciones de causa-efecto.
- Seguir instrucciones o secuencias.
- Reconocer el orden de la acción.
- Ubica y realizar comparación dentro los elementos
- Reconocer, analogías.
- Descubrir el sentido y los múltiples significados de las palabras.
- Identificar y dar significado a los prefijos y sufijos de uso frecuente.
- Reconocer palabras sinónimas, antónimas u homófonas.
- Conocer el vocabulario básico relacionado a su edad. (p. 51)

Es preciso respetar todos estas indicaciones o procesos que no servirá de guía a los lectores sino va a desarrollar en él un alto nivel de comprensión lector, también apoyará a desarrollar una integral formación ya que al asimilar todos estos recursos de lectura el alumno tendrá la capacidad de desafiar y coger asertivas medidas en su quehacer diario. Es por eso la necesidad de practicar y crear un motivador hábito de los recursos de lectura anteriormente sugeridos. En conclusión, esta comprensión literal llevará al lector a una capacidad alta y buena de interpretación del contenido.

## **Dimensión 2. Comprensión de reorganización**

“Se concibe por comprensión reorganizativa a la información recogida, abreviándola, resumiéndola o esquematizándola, consolidando o nuevamente ordenando los pensamientos desde de la información que se está logrando con la finalidad de formar una comprensiva síntesis de las mismas” (Catalá, et. al., 2001, p.16).

En esta definición las escritoras enfatizaron las estrategias siguientes: “suprimir redundante información, introducir un conglomerado de opiniones, reestructurar información según propósitos, hacer síntesis, organizar criterios, reestructurar un contenido esquematizándolo” (Catalá, et. al., p.16).

Desde esta perspectiva la información obtenida del texto se debe nuevamente organizar, esquematizándola, consolidando las nociones, realizar un síntesis con el propósito de realizar una recapitulación comprensiva. Este nivel de comprensión lectora es cuando los estudiantes logran de las nociones importantes organizarlas, suprimir la redundante información y hacer un resumen reestructuro del texto leído.

Reorganizar la información y los datos obtenidos en un contenido, presume manipular una variedad de destrezas o de estrategias que admiten alcanzar y hacer tal operación. Así, las escritoras indican que se deberían educar y trabajar la capacidad.

- Eliminar la redundante información.
- Contener conglomerados de conceptos inclusivos e ideas.
- Reestablecer la información según objetivos determinados.
- Realizar de forma jerarquizada un resumen.
- Clasificar según criterios establecidos.
- Suponer en una clasificación los criterios empleados.
- Reestructurar esquematizándolo un texto.
- Analizar el esquema entregado.
- Colocar títulos que contengan lógica con el texto.
- Fraccionar en partes significativas un texto.
- Hallar subtítulos para este fragmento.
- Reordenar modificando el criterio (temporal, causal, jerárquico, etcétera).

### **Dimensión 3. Comprensión inferencial**

Catala, et al., (2001), mencionaron que esta dimensión “se realiza cuando se acciona el previo conocimiento del lector y se formulan adelantamientos o hipótesis del texto y su contenido desde los indicios que otorga el texto” (p. 17).

Es importante en el lector desarrollar el nivel inferencial porque le ayudará a establecer en su pensamiento una posibilidad de suceso o hecho, una posibilidad de solución o una posibilidad de la idea central de la imagen o texto. En el estudiante hace que estos aspectos desarrollen un pensamiento crítico y a su vez tenga un juicio creativo y motivador que lo permitirá en diversas situaciones de su cotidiana vida. La ayuda y colaboración entusiasta del maestro es muy necesaria e importante para que utilice este tipo de comprensión y no solo aplicarlo en comunicación sino también utilizarlo en las demás áreas que enseña, haciendo de él una costumbre en el lector. Está en el maestro hacer de esta comprensión lectora más atrayente y lúdica, entretenida e interesante, ya que esta dimensión inferencial ayudará desarrollar en el lector un pensamiento más abierto y creativo; consta de procesos cognitivos: la integración, el sumen, la elaboración.

Saussure (1985) definió que: “la comunicación inferencial trata de volver a

construir el significado del texto, vinculándolos con las prácticas personales y el previo conocimiento que se posean respecto al texto propósito de lectura. La manejan los lectores activos, los cuales hacen uso de los esquemas mentales que tienen sobre el tema para entender lo que leen” (p. 193).

Este nivel tiene un grado de complejidad superior a la anterior porque se dan a base de procesos cognitivos, en el texto realizan la discriminación, síntesis, interpretación entre otros.

Cuando se infiere algo de un contenido lo que se está realizando es partir de lo que se ha leído para que propongan interpretaciones nuevas o proporcionar un alternativo sentido a lo que el escritor quiere decir, para suponer o para, partir de lo que está escrito en el contenido, deducir o inferir cosas no dichas o sólo propuestas. Para conseguir esto es preciso, seguir procesos.

Imaginar los resultados.

Deducir de palabras desconocidas el significado.

Deducir a determinadas causa efectos previsibles.

Entrever de determinados efectos las causa.

Deducir sucesiones lógicas

Deducir de frases hechas significados, según el contexto.

Interpretar el lenguaje figurativo con corrección.

Rehacer un contenido alterando algún hecho, personaje, situación, etcétera.

Predecir una última etapa diferente (p.17).

#### **Dimensión 4. Comprensión crítica**

Esta dimensión que tratan las escritoras que es el nivel crítico o profundo: Esta dimensión según Catalá et al., (2001), “incluyó una creación de propios juicios, con respuesta de subjetivo carácter, una personalización con los protagonistas de la obra, con el lenguaje del escritor, un comentario personal desde las establecidas reacciones basándose en las imágenes literarias” (p. 17).

De acuerdo con los autores se manifestó que la dimensión crítica es la más importante dentro de las demás dimensiones ya que en esta etapa se desarrolla el criterio propio del lector frente a un texto quiere decir el punto de vista del lector, las decisiones posibles con relación al contenido y la visión que tomaría si se encontrase en ese contexto. Esto quiere decir, la dimensión crítica ayudará al lector a situarse en contextos diversos que a su vez esto lo transportará a ser en su vida más empático.

La comprensión crítica involucra la formación de los propios juicios de la expresión de ideas personales relacionado a la lectura. Dimensión más compleja se realiza en un nivel más adelantado a establecer los propósitos del escritor del contenido, lo que hace que demande un procesamiento cognitivo más hondo de la información. Es propia de los lectores expertos. (Saussure, 1985).

El autor aduce que en esta dimensión el estudiante debe tener la capacidad de crear juicio del texto que lee, debe emitir apreciación personal en coherencia con el texto; los procesos cognitivos en esta dimensión tiene un grado mayor de complejidad a los demás niveles, desarrolla la capacidad de aprender en el estudiante en forma independiente.

Las autoras señalaron que se deben de trabajar y manejar variedad de destrezas y estrategias.

Opinar desde el punto de vista personal el contenido de un texto.

Diferenciar una opinión de un hecho.

Expresar frente a un comportamiento un juicio.

Expresar de un determinado texto las relaciones que les provoca.

Iniciar analizar las intenciones de las autoras.

Llegó a la conclusión que el desarrollo de las cuatro dimensiones de la comprensión lectora según Catalá fácil no es, porque cada una de ella presenta diferentes dificultades que el lector debe desarrollar unas más compleja que la otra, esto dependerá de los todos los recursos que utilice los maestros con todos sus estudiantes. También se visualiza en la práctica del maestro que hace uso más de la dimensión inferencial y literal, restando varias veces importancias a la



dimensión criterial ya que esto cuesta su comprensión, en ocasiones se da por querer respetar las opiniones de los demás o simplemente por hacer lo que todos hacen a esto se aduce falta de criterio del maestro pocos creativos e innovadores que aún siguen realizando la metodología memorística y tradicional.

Es hora de que los maestros se den cuenta que el éxito de la educación radica en comprender textos apropiándose del uso de las cuatro dimensiones, esto llevará al progreso en análisis crítico, toma de decisiones o resolución de conflictos, es decir que esta estrategia involucra todas las áreas de estudio y así dejaremos de solo decodificar y la educación tradicional que nos hace nada reflexivos.

Vallés y Vallés (2006), (citado por Salinas, 2010, pp.16-18) detalló algunos factores que intervienen en la comprensión lectora:

Factores de contexto hace referencia a ciertas características que tiene el texto como la organización y planificación de la actividad hecha por el lector; esto ayudará tener el ambiente en buenas condiciones para hacer de la lectura agradable y esto permita un bienestar psicofísico en el lector. El ambiente agradable debe ser con ausencia de bullicio, clima emocional favorable. La interacción familiar es muy importante las prácticas de lectura y condiciones de los padres.

Factores personales son los condicionantes cognitivo-lingüístico del lector, quiere expresar, las aptitudes intelectuales con las que fue dado cada lector que son atención, memoria, percepción, razonamiento, como el desarrollo de las capacidades mencionadas por las actividades que se realiza en el aprendizaje, las que son las bases en el proceso comprensivo lector. Las características del lector es determinante para ver si está a favor o en contra en el desarrollo de la comprensión lectora como la atención, la motivación, memoria y los previos conocimientos que tenga el lector.

Factores estratégicos, hace referencia al uso de tácticas para adquirir significativa información de los contenidos que se lee. Vallés y Vallés (2006)

sugirieron: “los factores como estrategia condicionante del texto que almacena los aportes de Román y Gallego así como Weinstein y Mayer” (p.36).

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **Problema General:**

¿Cuál es el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017?

##### **Problemas Específicos:**

¿Cuál es el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017?

¿Cuál es el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017?

¿Cuál es el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017?

¿Cuál es el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión reorganización en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017?

## 1.5. Justificación del estudio

### Justificación teórica

Su propósito de estudio es para fomentar la meditación y discusión académico sobre el conocimiento que ya existe; esto hace comprobar una teoría, verificar los resultados o efectuar epistemología del conocimiento existente. (Bernal, 2010, p. 62).

La aplicación de los organizadores gráficos RAQAMS, tiene como objetivo conocer el efecto que causa en la comprensión lectora en educandos del cuarto grado de educación primaria.

Guerra (2009) expuso que: “son representaciones de gráficos y/o esquema en las que se presenta la manera de cómo encuentra organizada la información. En otros términos, establecen gráficos en las que se evidenciarán las principales ideas y secundarias de un texto y sus interrelaciones” (p.22)

Espín (2000) realizó esta cita sumamente importante en la cual precisó: “Requiere que la actividad mental debe ser más extensa que la anterior categoría, involucrando destrezas de inferencia, suposición y construcción de todos los matices significados de un pasaje. Involucra identificar los propósitos, juicios y aseveraciones, su actitud y su estado de ánimo respecto al pasaje...” (p. 62).

La deficiencia en la comprensión lectora es un tema recurrente en la sociedad peruana que ha motivado a una importante cantidad de investigaciones relacionada directamente con la comprensión lectora ya pesar a ello aún mantiene su permanencia por la relevancia que alcanza este tema, necesitándose por ello de la revisión y aporte de nuevos conocimientos, conseguidos en el afán de entender cuáles son las causas reales que subyacen en la base de la problemática. Es dentro de este marco de acción en el que se inserta el aporte que se pretende dar con ésta investigación.

El tratamiento de este trabajo de investigación pretendió una clasificación de información examinada minuciosamente y su organización en una estructura teórica determinada que es propia de la investigación, en donde las variables de de investigación se constituyen. Es así que para el estudio de las comprensión lectora se tomó las cuatro dimensiones que debe poner en práctica el buen leedor (Catalá, et. al., 2001, p.16).

### **Justificación práctica**

El trabajo es de interés porque buscó implantar a los organizadores gráficos como estrategias de la comprensión lectora, siendo la presentación y demostración de los procesos técnicas y/o estrategias que se plantean para lograr la comprensión de la lectura, lo que servirá a los docentes para el progreso de su práctica diaria, pues existe la prioridad de resolver el problema de la comprensión de lectura por la trascendencia que tiene en el provecho de una educación de calidad

Tal es así que esta investigación proyecta aportar en la práctica docente a partir de la experiencia a desarrollar, que permitirá fundamentar la necesidad de implementar los organizadores gráficos como estrategias metodológicas innovadoras dentro del área de la comunicación, en busca de optimar en los educandos del cuarto grado de educación primaria, la comprensión lectora.

### **Justificación metodológica**

Este estudio propone la utilización de estrategias establecidas en organizadores gráficos RASQAMS, el cual busca aportar con información orientada para optimizar la comprensión de texto en lectores del cuarto grado de educación primaria un problema latente en el país y en otros países latinoamericanos. El aporte, en este caso se cristalizará a través de la elaboración de un trabajo de investigación basado en la aplicación de los organizadores RASQAMS y los efectos en la comprensión lectora.

Siendo aspiración social, la contribución para los estudiantes al enriquecimiento de su intelecto, toda propuesta de los directivos, los docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas, por lo que este trabajo de investigación es posible su realización en el lugar designado.

La prueba de comprensión lectora seleccionada, fue elaborada partiendo del marco teórico del Informe PISA y los nuevos conceptos de comprensión lectora. La prueba utilizada fue fácil su aplicación y corrección, en él se evalúa el nivel de comprensión lectora de los educandos de cuarto grado de educación primaria en diversas situaciones de lectura y con textos de diversos tipos continuos y no continuos.

### **Justificación epistemológica**

La comprensión de texto escrito ha llegado a ser texto de suma importancia de estudio para los pedagogos y psicolingüistas, sobre todo a raíz del surgimiento de la llamada psicología cognitiva la cual ha dado inicio a la exploración el campo extenso de los procesos mentales. La década de los 80 ha sido testigo de los primeros esfuerzos sustantivos por aproximar las contribuciones teóricas al proceso de aprendizaje.

A partir de los años ochenta, aplicaron el concepto de metacognición a la lectura. Para Garner (1987), “la metacognición es esencialmente cognición acerca de la cognición. Si la cognición implica percibir, entender, y/o recordar, entonces la metacognición implica pensar acerca de nuestro propio percibir, entender y recordar. En la metacognición, el conocimiento metacognitivo sirve de base para las experiencias metacognitivas, las cuales, a su vez, desencadenan la utilización de estrategias” (p 170).

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general:**

La Aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

### **1.6.2. Hipótesis específicos:**

La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión reorganización en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general:**

Determinar el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

**1.7.2. Objetivos específicos:**

Determinar el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

Determinar el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

Determinar el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

Determinar el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión reorganizacional en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

## **II. Método**



## 2.1. Diseño de investigación

Sánchez y Reyes (1998 p.57) el término diseño se refiere a "... la estructura u organización esquematizada que acoge el científico para controlar y relacionar las variables de estudio".

El presente trabajo fue desarrollada desde un diseño experimental, mediante el estudio cuasi experimental.

El diagrama que se presenta corresponde a este sub diseño, con pre y post prueba en grupos intactos:

GE	O1	X	O2
GC	O1	-	O2

Dónde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

O<sub>1</sub> = Pre test o prueba de entrada para ambos grupos

O<sub>2</sub> = Post test o prueba de salida para ambos grupos

X = organizadores gráficos

Sánchez y Reyes (1998) sostuvo que: "el desarrollo de esta investigación está inmerso en el grupo de diseño experimental, específicamente de los cuasi experimental, ya que en ellos se pueden manipulan una de las variables independiente, para ver el efecto en la variable dependiente" (p.64).

En los diseños cuasi experimentales, los estudiantes que fueron materia de análisis, no fueron designados al azar a los grupos, porque pertenecían a dichos grupos ya establecidos antes de la experiencia, estos grupos intactos, formados por dos aulas de clase, se establecieron independientemente o aparte de la experimentación.

La presente investigación es de tipo aplicada.

Carrasco (2014) sostuvo que: “esta investigación se diferencia por poseer objetivos prácticos inmediatos bien definidos, que quiere dar a conocer que se investiga para actuar, transformar, modificar u originar modificaciones en un sector determinado de la realidad. Para efectuar investigaciones de tipo aplicada es de suma importancia contar con los aportes de las teorías científicas” (p. 43).

Campbell y Stanley (1978) consideraron: “el método experimental, como la manipulación de variables independientes con el propósito de verificar el cambio de la variable dependiente” (p. 62). Es así que la experimentación consiste en la variación deliberada y controlada las sesiones de aprendizaje aplicando en ellas los organizadores gráficos RASQAMS y en observar e interpretar los cambios que se dan en la comprensión lectora.

Kerlinger (1979, pp. 320-326) la finalidad del método experimental se centra en otorgar respuestas a las preguntas planteadas en una investigación y eso pretende controlar cambios, es decir, controla en qué medida y hasta qué punto los cambios observados en la comprensión lectora, puede ser atribuida a la aplicación de los organizadores gráficos.

## **2.2. Variables, operacionalización**

**Definición de la variable independiente:** Organizadores gráficos.

Brakley (2007), mencionó que “los organizadores visuales/gráficos son instrumentos flexibles que se puede dar uso con diversas finalidades. Establecen un adecuado marco para ordenar y recoger ideas con el objetivo de dar apertura a un dialogo, escribir o investigar sobre ellas; beneficia a los alumnos a ajustar sus ideas; muestra diversos aspectos de un concepto; evidencia que conoces de la información y lo que todavía aun no destaca” (p. 45).

Tabla 1

*Organización de la variable independiente: Organizadores gráficos “RASQAMS”*

Contenido	Estrategias	Metodología	Tiempo
Los organizadores gráficos “RASQAMS” constarán de 12 sesiones de aprendizaje con relación a la comprensión lectora.	La aplicación de los organizadores gráficos “RASQAMS” en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.	Grupo experimental: Se aplicará el Método activo.	Se utilizará 45 minutos por sesión.
Objetivo Central Aplicar los organizadores gráficos “RASQAMS”, en la comprensión lectora	Considera las siguientes estrategias:  1. Planificación: Se realizará a través de la Unidad de aprendizaje que contiene 12 sesiones 2. Ejecución: Las sesiones se realizará en 4 semanas con clases interdiarias. sesiones 3. Evaluación: mediante prueba de conocimiento. 4. Sostenibilidad: Se trabajará con proyección a aumentar el índice de aprobados en la evaluación 5. Mejoras: Potenciar la comprensión lectora.	Grupo de control: se utilizará la metodología tradicional.	Frecuencia, 3 sesiones por semana: lunes, miércoles y viernes. Considerando la última sesión para la evaluación.
Resultados: 1. Mejorar la Comprensión de textos escritos con la aplicación de los organizadores gráficos. 2. Usar adecuadamente los organizadores gráficos para mejorar la comprensión de textos. 3. Desarrollo de la comprensión lectora con todo sus procesos			

**Definición de la variable dependiente:** Comprensión de texto

Alonso (1995) definió que: el producto final después de los proceso de la lectura es la comprensión de texto y obedece paralelamente a los datos facilitados por este y de los distintos tipos de conocimientos que tiene el leedor” (p. 45).

Minedu (2008) manifestó: “el Diseño Curricular Nacional en el área de comunicación, la comprensión de textos se fundamenta en dar el sentido a un contenido desde las previas vivencias del leedor y una relación con el contexto, todo esto es un proceso que contiene las tácticas necesarias para reconocer la información más importante, formar deducciones, lograr conclusiones, enjuiciar la posición de los restantes y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con el propósito de autorregularlo” (pp. 342-343).

OCDE (2006) consideró que: “la destreza lectora más que decodificar un texto, es un conjunto de conocimientos progresivo, habilidades y estrategias que los personas desarrollan, del estudio PISA los expertos en lectura proponen como definición de competencia lectora a “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para obtener los propósitos del lector, desarrollar sus conocimientos, posibilidades y ser partícipes en la sociedad”.

**Definición operacional**

En este estudio se aplicó como instrumento una prueba de conocimiento para medir el efecto de los organizadores gráficos en las dimensiones de la comprensión lectora: literal, reorganización, inferencial y criterial.

Tabla 2

*Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión lectora*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Literal	Reconoce ideas principales.	Del 1 al 5	Si (1)	Logrado
	Reconoce secuencias. Reconocimiento comparativo Reconoce la causa y efecto de las reacciones. Reconoce rangos de carácter		No (0)	(16-20)
Inferencial	Deduce las ideas principales.	Del 6 al 10	Si (1)	Proceso (11-15)
	Deduce relaciones causa efecto Deduce rasgos de carácter Deduce características y aplicación a una nueva situación Hipótesis de continuidad		No (0)	
Criterial	Emite juicio de la realidad o fantasía	Del 11 al 15	Si (1)	Inicio (0-10)
	Emite juicios de hechos u opiniones Emite juicios de secuencia y validez. Emite juicio de propiedad Emite juicio de valor, convivencia y aceptación		No (0)	
Reorganización	Ordena Menciona	Del 16 al 20	Si (1) No (0)	

## **2.3. Población y muestra**

### **Población**

"El universo también llamado población puede estar compuesto por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (Pineda, Alvarado y Canales 1994, p 108).

El autor hace referencia a todo elemento de lo que se quiera conocer algo sea objeto de estudio.

La población estuvo compuesta por 80 estudiantes de los dos sexos que cursaron en el 2017, el 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa 3094 Ramiro Prialé Prialé en Víctor Raúl Haya de la Torre, del distrito de Independencia provincia de Lima y departamento de Lima.

Los estudiantes en su gran mayoría proceden de familias disfuncionales, de bajo recurso económico y analfabetas; las cuales presentan un bajo nivel de educación, por lo que se le hace difícil que puedan apoyar o dar algún alcance a sus hijos en sus tareas escolares; del mismo modo, es visible el descuido en sus condiciones de vida, que se evidencia en ellos mismos y en las características precarias de la vivienda. La comunicación en los pobladores de la comunidad Víctor Raúl es deficiente

### **Muestra**

Para este estudio cada uno de los estudiantes constituyen la unidad de muestreo.

En esta investigación y por el diseño seleccionado para su desarrollo se tomaron dos grupos intactos, generados antes de la investigación para conformar la muestra. En tal sentido la muestra es no probabilística porque "la elección no obedece de la probabilidad, sino de causas vinculadas a las características de la investigación o de quien hace la muestra" (Hernández, et al., 2010, p. 176).

Cada estudiante del cuarto grado de educación primaria fue parte de la muestra de este estudio de las cuales fueron participes dos secciones intactas en la que se aplicó las pruebas respectivas

Tabla 3

*Muestra de estudio*

Grupo	Grado estudios	Sección	N° estudiantes
Control	Cuarto Primaria	A	25
Experimental	Cuarto Primaria	B	25

Nota: Nómina de matrícula de la IE. N°3094, Independencia.

Siendo el tipo de muestreo no probabilística intencional.

### **Criterios de inclusión**

Son considerados en la investigación:

Alumnos oficialmente matriculados en el 2017, en el 4° grado de primaria de la IE N° 3094, Independencia.

Alumnos del cuarto grado con asistencia regular, que les permita participar del 90% del estudio de la aplicación de organizadores gráficos RASQAMS.

Los alumnos del cuarto grado que rindan las pruebas pre y pos test.

### **Criterios de exclusión**

Los alumnos que, cumpliendo con los criterios de inclusión, presentan algún grado de discapacidad intelectual, no son consideradas sus evaluaciones en el análisis para evitar el sesgo en los promedios; sin embargo no limitará su participación en el proyecto; también no serán considerados estudiantes retirados y no asisten a clases y aquellos estudiantes mayores de 11 años.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Según Díaz y Barriga (2002) consideraron que: es de suma importancia en la evaluación las técnicas, instrumentos y procedimientos que son utilizados en las diversas actividades educativas, estimando la existen técnicas formales e informales de evaluación. Los instrumentos de evaluación que se presentan como técnicas formales, tiene un proceso de planeación y elaboración más sofisticados y se aplica en condiciones que demandan mayor grado de control en el ciclo completo de enseñanza y aprendizaje; comprenden varias formas: pruebas o exámenes, organizadores visuales y evaluación del desempeño. Las pruebas o exámenes son instrumentos más utilizados en la evaluación escolar; donde se quiere confirmar el aprendizaje logrado o grado de rendimiento por los estudiantes.

La metodología de su elaboración se enfatiza en que tenga un nivel logrado de validez y confiabilidad el cual al aplicarlos nos permita tener resultados similares.

En lo expuesto se encuentra el fundamento necesario que se empleó en esta investigación que es la técnica de las pruebas, el cual es procedimiento de evaluación, para recoger datos sobre la variación que soporta el proceso de la comprensión lectora por efecto del uso de organizadores gráficos RASQAMS.

Salkind (1997), sostuvo: “una prueba es una instrumento y/o técnica que se da uso para evaluar el comportamiento, de tal forma que con una prueba buena debe distinguir una persona de otra, de condición confiable con base a sus puntajes. Generalmente las pruebas originan una calificación que refleja el desempeño respecto a una variable, también pueden alcanzan satisfacer al investigador las diversas necesidades” (p. 204).

Este tipo de técnicas pueden usarse en forma habitual o al terminar un Instrumentos de recolección de los datos

La prueba de comprensión lectora, fue elaborada a partir de una necesidad de comprender textos escritos. Esta prueba es de fácil aplicación al



igual que su corrección, evalúa el efecto de los organizadores gráficos en la comprensión lectora en educandos de cuarto grado de educación primaria de la I.E 3094, que fluctúan entre 09 y 10 años de edad en diversos contextos de lectura y con diversos tipos de textos (continuos y discontinuos).

### **Ficha técnica:**

**Nombre instrumento:** Prueba de Comprensión Lectora

**Autor:** Catalá, et.al, 2001

**Adaptado** por Haydeé Carrera

**Ámbito:** Instituciones educativas 3094 Ramiro Prialé Prialé

**Estructura:** Está compuesta por cinco textos cortos y por un total de 20 preguntas, de comprensión lectora según sus dimensiones, la prueba incluye 5 preguntas de nivel literal, 5 de nivel de reorganización. 5 de nivel inferencial y 5 de nivel criterial.

En cuanto al formato de respuesta, 20 ítems son dicotómicos con dos alternativas, en los que solo una es correcta y 3 son incorrectas

### **Validación y confiabilidad de instrumentos**

El instrumento empleado es un elemento estandarizado y empleado en diversas investigaciones; considerándose los valores de confiabilidad y validez hallados en el proceso de su construcción.

Hernández et al. (2010) manifestó: “es el grado en que un instrumento en realidad mide la variable que se busca a medir” (p. 201). “Un instrumento de medición puede ser confiable, pero no necesariamente válido. Para ello es exigencia imprescindible que el instrumento de medición indique ser confiable y válido. De lo contrario, los resultados que se obtenga de la investigación no deben considerarse en serio (p. 204)

Para la validez y confiabilidad de los instrumentos a aplicar participará 3 jueces, quienes calificarán en promedio aplicable, dando así la validez de los

instrumentos. Asimismo, en el proceso de validación de cada uno de los ítems del presente estudio, se tendrá en cuenta para cada ítem, la validez de contenido y para tal efecto se considera tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 4

*Validación de juicio de experto*

Experto	Especialidad	Resultado		
		Claridad	pertinencia	relevancia
Flor de María Sánchez Aguirre	metodóloga	x	x	x
María Esperanza López Gavidia	lengua y literatura	x	x	x
Dennis Jaramillo Ostos		x	x	x

En la Tabla 5, se alcanza visualizar que el coeficiente de KR20 es 0.826 la que se visualiza en el instrumento compuesto por 20 ítems de la variable de comprensión lectora es confiable.

## Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), consideraron: “la confiabilidad de un instrumento de medición es determinado mediante diversidades de técnicas, y hacen referencia al grado en la cual se aplica, repetida al mismo individuo produce los mismo resultados” (p.210).

Hernández, et. al., (2010), manifestaron que: “la confiabilidad consiste en el "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p.211).

Para calcular la confiabilidad de los instrumentos, se empleó la fórmula de Kuder Richardson (KR20). Se entiende por confiabilidad del instrumento el grado en que la evaluación es consistente al medir la variable en estudio. Por lo tanto la fórmula es la siguiente:

$$Kr\ 20 = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \left\{ \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right\} \right]$$

Figura 3: *Formula de confiabilidad estadística de KR20*

Dónde:

K = N° de ítems del instrumento.

P = % de personas que responden incorrectamente cada ítems.

Q = % de personas que responden incorrectamente cada ítems.

$\sigma^2$  = Varianza total del instrumento.

La confiabilidad de un instrumento es muy importante en la investigación ya que de él dependerá de que las variables puedan ser medidas y de los resultados que se produzca.

El método KR20 representa un coeficiente de consistencia interna del instrumento, que facilita la medición de todos los coeficientes de división por mitades para todas las posibles divisiones del instrumento en dos partes (Magnusson, 1995).

La fórmula KR-20 es una variante de alfa que únicamente se encarga de orientar ítems valorados dicotómicamente (especialmente con valores 0 y 1), encontrándose como resultado 0.826

Tabla 5

*Niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004). El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

Tabla 6

*Coeficiente de confiabilidad de la Variable: comprensión lectora*

Kuder Richardson (KR20)	N de elementos
8.26	20

*Nota:* prueba piloto

Por lo tanto el nivel de confiabilidad es 8.26

## 2.5. Métodos de análisis de datos

### Fase descriptiva

Se tabular los datos, organizándolos en una base de datos.

Se analizarán e interpretarán ambos conjuntos de datos.

Serán presentados los resultados en tablas de frecuencias y figuras estadísticas en función de la naturaleza y volumen de la información.

### Fase inferencial

No será necesaria usar ninguna prueba de normalidad, dado que las variables son cualitativas y se asume que sus datos no presentarán distribución normal.

Se trabajará a un nivel de confianza del 95% y con una significancia ( $\alpha$ ) de 0,05, para realizar el análisis inferencial.

Se empleó la prueba U de Mann Whitney para probar las hipótesis y determinar el efecto de los organizadores RASQAMS sobre la variable comprensión lectora.

Se empleó la siguiente fórmula para probar la hipótesis formulada.

Dónde:

$U_1$  y  $U_2$  = valores estadísticos de U Mann-Whitney.

$n_1$  = tamaño de la muestra del grupo 1.

$n_2$  = tamaño de la muestra del grupo 2.

$R_1$  = sumatoria de los rangos del grupo 1.

$R_2$  = sumatoria de los rangos del grupo 2.

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - \Sigma R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - \Sigma R_2$$

Figura 4: Fórmula la U de Mann Whitney

## 2.6. Aspectos éticos

### Aspectos éticos

Se reservó el estricto cumplimiento de los principios o guías éticas de autonomía, de no maleficencia, de beneficencia y de justicia.

El principio de autonomía establece que en el contorno de la investigación la prioridad radica en los valores, criterios y preferencias de los que participan de la investigación. Se brindará la información necesaria para que tomen una decisión razonada acerca de los beneficios posibles y costos de su participación sin ningún tipo de abuso. El principio de no maleficencia obliga a no dañar a los otros anteponiendo el beneficio. El principio de beneficencia hace referencia al derivado producto de su participación y a los peligros a los que se somete en relación con el beneficio social, potencial del estudio. Es necesaria para tomar las decisiones menos discutibles la mediación de los valores contenidos en los principios de autonomía y de justicia.

El principio de justicia demanda el derecho a un trato equitativo, a la privacidad anonimato y confidencialidad.

### **III. Resultados**

### 3.1 Descripción de los resultados

Tabla 7

*Distribución de niveles de la variable comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.*

Comprensión lectora	N	Control (n=25)	Grupo N	Experimental (n=25)
<i>Pretest</i>				
Inicio	11	44%	14	56%
Proceso	6	24%	6	24%
Logrado	8	32%	5	20%
<i>Posttest</i>				
Inicio	12	48%	1	4%
Proceso	5	20%	5	20%
Logrado	8	32%	19	76%

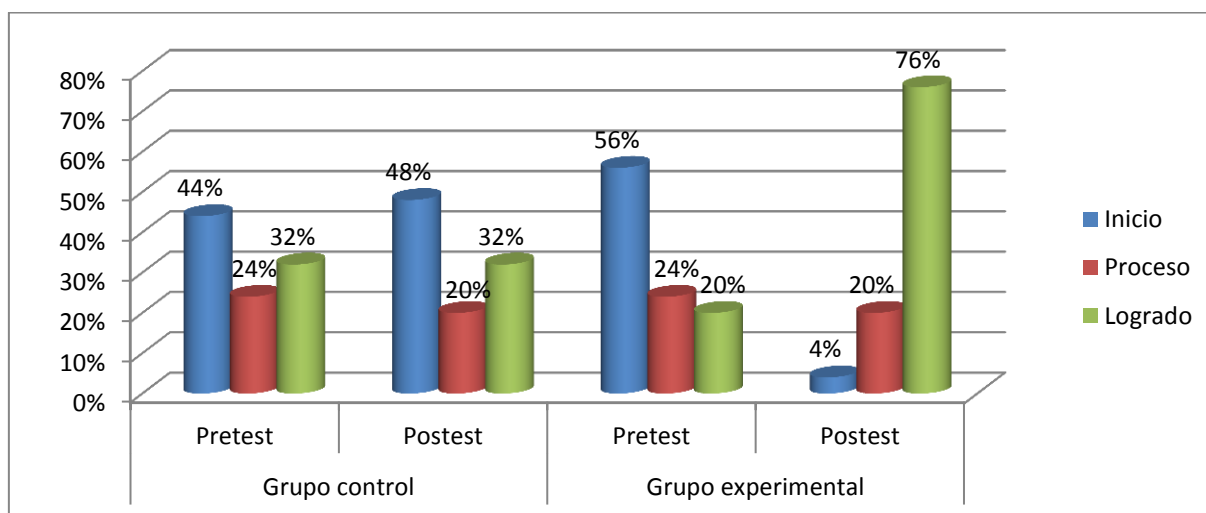


Figura 1. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.

Se representa en la figura 1, al confrontar la comprensión lectora en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017, en el pretest y posttest del grupo control se percibe el 44% y el 48% de los educandos se sitúan en el nivel inicio, el 24% y el 20% de los estudiantes se localizan en el nivel proceso. Asimismo el 32% se encuentran en el nivel alcanzado. Asimismo antes del programa se observó que los educandos en el grupo experimental obtuvieron el 56% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio, el 24% se hallan en el nivel proceso y 20% de los educandos se ubican en

el nivel logrado, es decir los educandos muestran que no comprenden lo que leen y después de la ejecución de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS el 76% de los estudiantes mostraron que la estrategia utilizada causó efecto en la mejora de la comprensión lectora.

Tabla 8

*Distribución de niveles de la dimensión comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.*

Comprensión literal	N	Control (n=25)	Grupo N	Experimental (n=25)
<i>Pretest</i>				
Inicio	14	56%	14	56%
Proceso	6	24%	7	28%
Logrado	5	20%	4	16%
<i>Posttest</i>				
Inicio	11	44%	0	0%
Proceso	7	28%	4	16%
Logrado	7	28%	21	84%

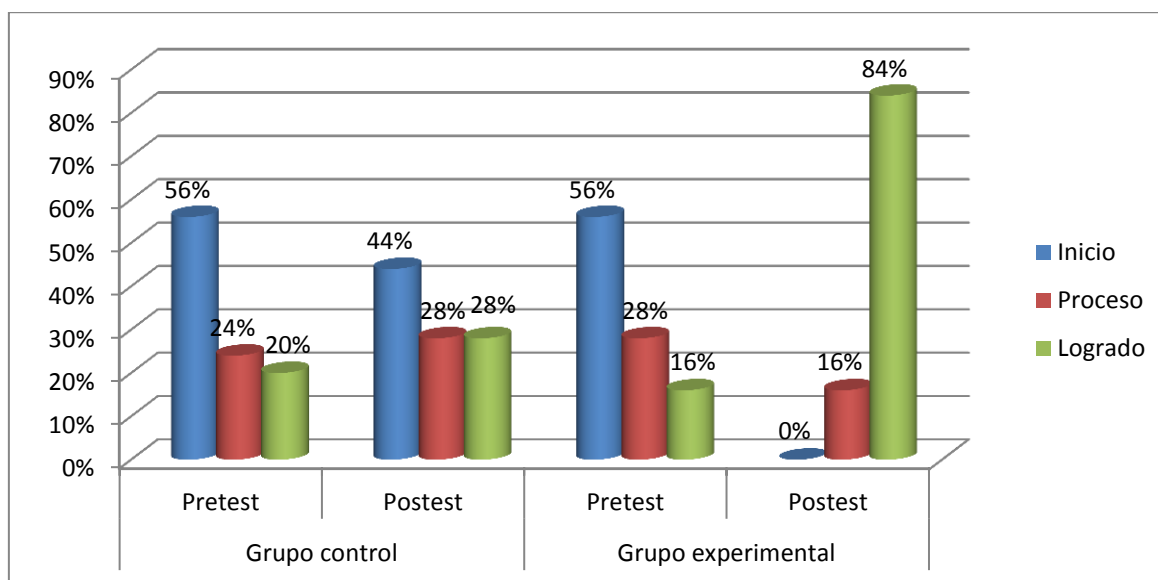


Figura 2. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.

Se visualiza en la figura 2, al contrastar la comprensión literal en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé

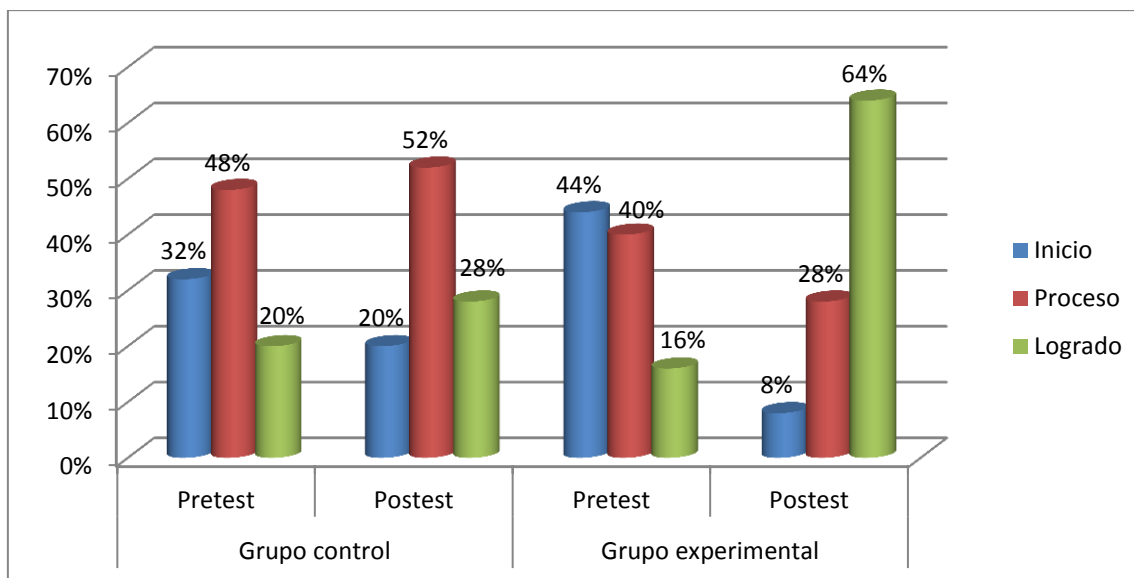


Prialé, 2017, en el pretest y posttest del grupo control se percibe el 56% y el 44% de los educandos se hallan en el nivel inicio, el 24% y el 28% de los educandos se encuentran en el nivel proceso. Además el 20% y 28% se encuentran en el nivel logrado. Asimismo antes de la aplicación de los organizadores gráficos se percibió que los estudiantes en el grupo experimental obtuvieron el 56% de los educandos se hallan en el nivel inicio, el 28% se encuentran en el nivel proceso y 16% de los educandos se ubican en el nivel logrado, es decir los educandos al no comprender no identifican datos directos de la lectura y después de la ejecución de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS el 84% de los estudiantes mostraron que identifican, recuerdan información del texto.

Tabla 9

*Distribución de niveles de la dimensión comprensión inferencial en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.*

Comprensión inferencial	N	Control (n=25)	Grupo N	Experimental (n=25)
			<i>Pretest</i>	
Inicio	8	32%	11	44%
Proceso	12	48%	10	40%
Logrado	5	20%	4	16%
			<i>Posttest</i>	
Inicio	5	20%	2	8%
Proceso	13	52%	7	28%
Logrado	7	28%	16	64%



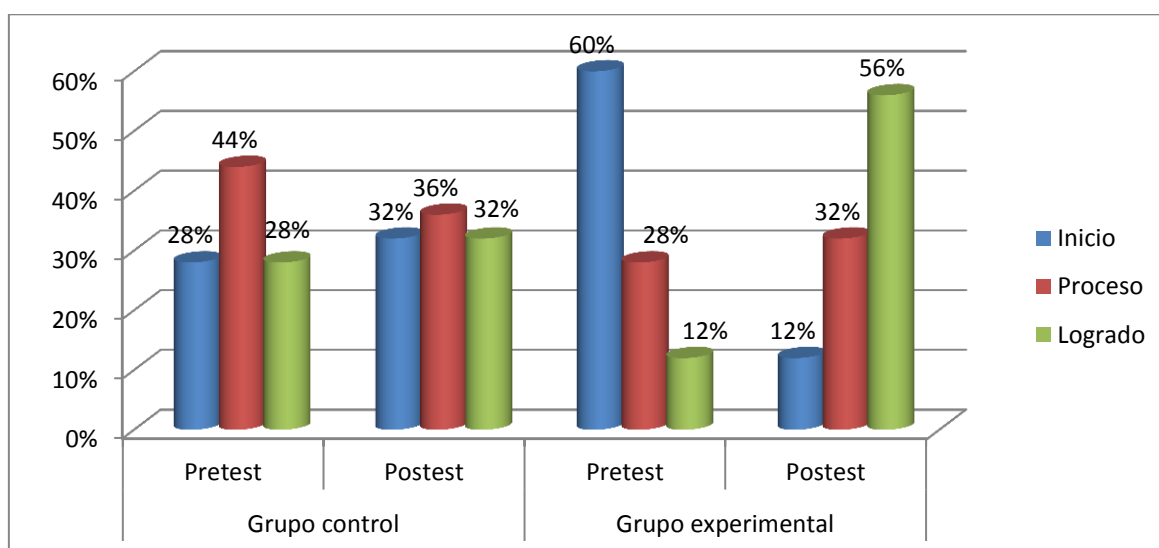
*Figura 3. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.*

Se visualiza en la figura 3, al confrontar la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017, en el pretest y posttest del grupo control se percibe el 32% y el 20% de los educandos se halla en el nivel inicio, el 48% y el 52% de los educandos se encuentran en el nivel proceso. Además el 20% y 28% se encuentran en el nivel logrado. Igualmente antes de la aplicación de los organizadores gráficos se percibió que los estudiantes en el grupo experimental obtuvieron el 44% de los educandos se hallan en el nivel inicio, el 40% se encuentran en el nivel proceso y 16% de los educandos se ubican en el nivel logrado, es decir los educandos no infieren en las respuestas abiertas y después de la ejecución de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS el 64% de los estudiantes mostraron que infieren en sus respuestas las preguntas abiertas.

Tabla 10

*Distribución de niveles de la dimensión comprensión criterial en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.*

Comprensión criterial	N	Control (n=25)	Grupo N	Experimental (n=25)
<i>Pretest</i>				
Inicio	7	28%	15	60%
Proceso	11	44%	7	28%
Logrado	7	28%	3	12%
<i>Posttest</i>				
Inicio	8	32%	3	12%
Proceso	9	36%	8	32%
Logrado	8	32%	14	56%



*Figura 4. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.*

Se observa en la figura 4, al contrastar la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017, en el pretest y posttest del grupo control se percibe el 28% y 32% de los educandos en el nivel inicio se hallan, el 44% y el 36% de los educandos se encuentran en el nivel proceso. Además el 28% y 32% en el nivel logrado se hallan. Asimismo antes de la aplicación de los organizadores gráficos se percibió que los estudiantes en el grupo experimental obtuvieron el 60% de los educandos se ubican en el nivel inicio, el 28% en el nivel proceso se hallan y 12% de los educandos se ubican en el nivel logrado, es decir los educandos no realizan juicios sobre la realidad y la fantasía. Sin embargo después de la ejecución de la

aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS el 56% de los estudiantes emiten juicios sobre los valores y la realidad que se involucran en la lectura.

Tabla 11

*Distribución de niveles de la dimensión comprensión reorganizacional en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.*

Comprensión reorganizacional	N	Control (n=25)	Grupo N	Experimental (n=25)
<i>Pretest</i>				
Inicio	6	24%	8	32%
Proceso	13	52%	11	44%
Logrado	6	24%	6	24%
<i>Posttest</i>				
Inicio	5	20%	1	4%
Proceso	12	48%	7	28%
Logrado	8	32%	17	68%

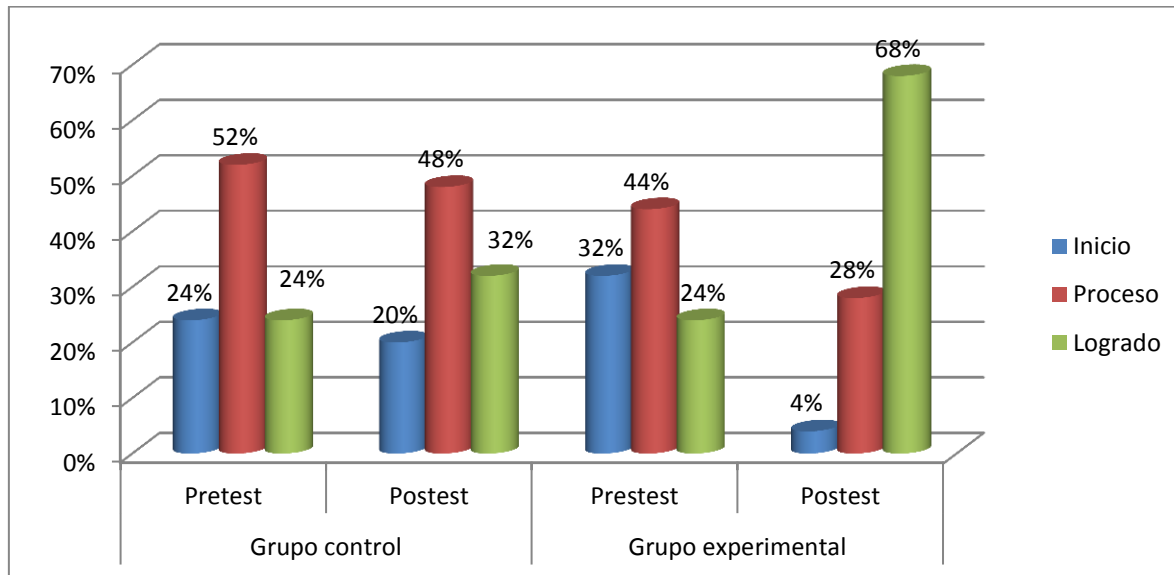


Figura 5. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.

Se visualiza en la figura 5, al contrastar la comprensión reorganizacional en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017, en el pretest y posttest del grupo control se percibe el 24% y 20% de los educandos en el nivel inicio se hallan, el 52% y el 48% de los educandos se halla en el nivel proceso. Además el 24% y 32% se encuentran en

el nivel logrado. Asimismo antes de la aplicación de los organizadores gráficos se percibió que los estudiantes en el grupo experimental obtuvieron el 32% de los educandos se hallan en el nivel inicio, el 44% se hallan en el nivel proceso y 24% de los educandos son ubicados en el nivel logrado, es decir los educandos no sintetizan la información del texto y después de la ejecución de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS el 68% de los estudiantes reorganiza la información, sintetiza la información y destacando su nivel de importancia.

Tabla 12

*Prueba de normalidad según Kolmogorov - Smirnov comprensión lectora y sus dimensiones de los estudiantes en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Literal	.349	25	.000
Inferencial	.237	25	.000
Criterial	.440	25	.000
Reorganizacional	.240	25	.000
Comprensión lectora	.262	25	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según el resultado de la Kolmogorov – Smirnov se obtienen estadísticos significativos por lo que se objeta la hipótesis nula para ambos puntajes y se concluye que estos no se aproximan a una normal distribución. Por lo tanto es no paramétrica.

### 3.2. Contrastación de hipotesis

#### Hipótesis general de la investigación

H<sub>0</sub>: La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS no tiene un efecto positivo en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

$H_a$ : La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: 5% y límite de error ( $\alpha$ ): 0,05

Regla de decisión: Si  $p \geq \alpha$ , se acepta  $H_0$  y si  $p < \alpha$ , se rechaza  $H_0$

Prueba estadística: U de Mann Whitney

Tabla 13

*Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión lectora en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.*

	Pretest	Posttest
U de Mann-Whitney	424,500	129,000
W de Wilcoxon	889,500	594,000
Z	-,379	-4,773
Sig. asintót. (bilateral)	,765	,000
a. Variable de agrupación: grupos		

Fuente: base de datos.

Según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprueba que los niveles de conocimiento de comprensión lectora de los estudiantes son semejantes estadísticamente en el pretest, ya que el valor de significación observada Sig = 0.765 es superior al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . Por último, se demuestra que los niveles de conocimiento de comprensión lectora de los educandos son desiguales estadísticamente en el posttest, ya que el valor de significación observada Sig = 0.00 es menor al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , lo cual admite ultimar que la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión lectora en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

### Hipótesis específica 1

H0: La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS no tiene un efecto positivo en la comprensión literal en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

Ha: La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un positivo efecto en la comprensión literal en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

Tabla 14

*Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión literal en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.*

	Pretest	Posttest
U de Mann-Whitney	446,500	131,000
W de Wilcoxon	911,500	596,000
Z	-,052	-4,782
Sig. asintót. (bilateral)	,892	,000
a. Variable de agrupación: grupos		
Fuente: base de datos		

Según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprueba que los niveles de conocimiento de comprensión literal, de los educandos son semejantes estadísticamente en el pretest, ya que el valor de significación observada Sig = 0.892 es superior al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . Por último, se demuestra que los niveles de conocimiento de comprensión literal de los educandos son desiguales estadísticamente en el posttest, ya que el valor de significación observada Sig = 0.00 es menor al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , lo cual admite ultimar que la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión literal en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

## Hipótesis específica 2

H0: La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS no tiene un efecto positivo en la comprensión inferencial en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

Ha: La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión inferencial en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

Tabla 15

*Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión inferencial en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.*

	Pretest	Postest
U de Mann-Whitney	412,500	169,000
W de Wilcoxon	877,500	634,000
Z	-,563	-4,225
Sig. asintót. (bilateral)	,683	,000
a. Variable de agrupación: grupos		

Según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se evidencia que los niveles de conocimiento de comprensión inferencial, de los educandos son estadísticamente semejantes en el pretest, ya que el valor de significación observada Sig = 0.683 es mayor al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . En conclusión, se evidencia que los niveles de conocimiento de comprensión inferencial de los educandos son desiguales estadísticamente en el postest, ya que el valor de significación observada Sig = 0.00 es menor al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , lo cual permite concluir que la las estrategias lectoras, en el nivel inferencial, hacen que mejore la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión inferencial en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.



### Hipótesis específica 3

H0: La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS no tiene un efecto positivo en la comprensión criterial en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

Ha: La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión criterial en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

Tabla 16

*Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión criterial en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.*

	Pretest	Posttest
U de Mann-Whitney	413,500	168,000
W de Wilcoxon	877,500	634,000
Z	-,563	-4,225
Sig. asintót. (bilateral)	,580	,000
a. Variable de agrupación: grupos		

Según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprueba que los niveles de conocimiento de comprensión criterial, de los educandos son estadísticamente semejantes en el pretest, ya que el valor de significación observada Sig = 0.580 es superior al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . Por último, se evidencia que los niveles de conocimiento de comprensión criterial de los educandos son desiguales estadísticamente en el posttest, ya que el valor de significación observada Sig = 0.00 es menor al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , lo cual permite ultimar que la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión criterial en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

#### Hipótesis específica 4

H0: La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS no tiene un efecto positivo en la comprensión reorganización en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

Ha: La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión reorganización en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

Tabla 17

*Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión reorganización los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.*

	Pretest	Posttest
U de Mann-Whitney	413,500	168,000
W de Wilcoxon	877,500	634,000
Z	-,563	-4,225
Sig. asintót. (bilateral)	,571	,000
a. Variable de agrupación: grupos		

Según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprueba que los niveles de conocimiento de comprensión reorganización, de los educandos son estadísticamente semejantes en el pretest, ya que el valor de significación observada Sig = 0.571 es superior al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . Por último, se evidencia que los niveles de conocimiento de comprensión reorganización de los educandos son estadísticamente diferentes en el posttest, ya que el valor de significación observada Sig = 0.00 es menor al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , lo cual admite finalizar que la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión reorganización en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

## **IV. Discusión**

En la presente investigación se arribó en el pretest, ya que el valor de significación observada  $Sig = 0.765$  es superior al nivel de significancia teórica  $\alpha = 0.05$ . Por último, se demuestra la comprensión lectora de los educandos son distintos estadísticamente en el posttest, ya que el valor de significancia observada  $Sig = 0.00$ , Por lo tanto la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión lectora. Hay una semejanza con la de Subia, Mendoza y Rivera (2011) llegó a la conclusión que el nivel que tiene los estudiantes del grupo de control está por debajo del estándar que ellos deben tener como estudiantes de segundo grado, por otro lado en el grupo experimental se logró extender el nivel de la comprensión lectora, gracias a la aplicación del programa “Mis lecturas Preferidas” y a los aportes de la investigación. Estos resultados se han conseguido por la aplicación de las pruebas de evaluación. Asimismo se consideró la teoría de Catalá, et al. (2001) citado por Tasayco (2012) manifestó que el escribir implica proyectar, releer, componer, y reestructurar sus ideas esto va a contribuir a optimizar su comprensión hacia la lectura haciendo de ellos más reflexivo de cómo los estudiantes ordenan sus pensamientos; cuando más aprendan a escribir y a ordenar sus propias ideas, más sensibles estarán a entender como otros individuos también pueden lograrlo (p.14).

En la hipótesis específica 1, la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión literal en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017. Hay una coincidencia con la de Quiroz (2015) concluyó que en la aplicación del programa se ha visualizado que hay una diferencia significativa en el grupo de control y experimental, tanto en el pre test y post test. En conclusión el programa “Leo la imagen y comprendo mejor” acrecentó el nivel de comprensión lectora en sus tres niveles y el placer por la lectura en el grupo experimental de los estudiantes. Sin embargo la teoría de se da cuando Catalá, et al., (2007) precisó: Es el primer momento para conseguir una comprensión lectora, de lo contrario es difícil que se pueda conseguir trabajar con el contenido, para la organización de la información y conseguir de la explícita más información, lograr inferir nociones o conocimientos implícitos en los contenidos y, menor aún, ejecutar la dimensión crítica sobre de lo que se estudia. Para que se dé una adecuada comprensión

literal

En la hipótesis específica 2, se evidencia que los niveles de conocimiento de comprensión inferencial de los estudiantes son desiguales estadísticamente en el posttest, ya que el valor de significación observada  $Sig = 0.00$  es menor al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , lo cual permite concluir que la las estrategias lectoras, en el nivel inferencial, hacen que optimice la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017. Por lo tanto hay una semejanza con la de. Hay una coincidencia con la de Hernández (2014) en conclusión se arribó que el manejo de este programa mejoró la comprensión lectora en los educandos del tercer grado de primaria, se ha encontrado que existe diferencia significativa en los puntajes de comprensión lectora al aplicarse el programa en el pre test y post test. Asimismo se consideró la teoría de Catalá y Catalá (2007), mencionaron que esta dimensión “se realiza cuando se acciona el previo conocimiento del leedor y se formulan adelantamientos o hipótesis sobre el contenido del texto desde los indicios que otorga el texto” (p. 17).

En la hipótesis específica 3, la comprensión criterial de los educandos son desiguales estadísticamente en el posttest, ya que el valor de significación observada  $Sig = 0.00$  es menor al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , lo cual admite llegar a una conclusión que la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017. Hay una semejanza con la de Gutiérrez (2013) concluyó que las estrategias que se utilizó para lograr la comprensión fue un proceso que hizo que el estudiante elabore, organice la información del texto; al inicio era limitado la comprensión después de aplicar dicha estrategia un buen porcentaje de estudiantes recupera la información explícita en el nivel literal, un mínimo porcentaje en el nivel inferencial no logra encontrar relaciones en la lectura y un alto porcentaje de estudiantes en el nivel crítico no hace juicios. Al final luego de aplicar el estudio en investigación el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 6° grado “B” ha superado notablemente en sus tres dimensiones el nivel de comprensión

lectora. Por lo tanto se apoyó de la teoría de según Catalá y Catalá (2007), “implicó una creación de propios juicios, con respuesta de carácter subjetivo, una personalización con los protagonistas de la obra, con el lenguaje del escritor, un comentario personal desde las establecidas reacciones basándose en las imágenes literarias” (p. 17).

En la hipótesis específica 4, la comprensión reorganización de los estudiantes son estadísticamente diferentes en el posttest, ya que el valor de significación observada  $Sig = 0.00$  es menor al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , lo cual permite concluir que la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión reorganización en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017. Hay una similitud, con la de Ramos (2013) los resultados muestran una relativa mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora, donde las actividades realizadas permitieron llegar a este resultado. Sin embargo la comprensión reorganizativa a la información recogida, sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o nuevamente ordenando los pensamientos desde de la información que se está logrando con la finalidad de formar una síntesis comprensiva de las mismas” (Catalá, et. al., 2001, p.16).

## **V. Conclusiones**

Primera: Se evidenció que con la aplicación de los organizadores gráficos el 76% de los estudiantes del grupo experimental mostraron que la estrategia utilizada causó efecto en la mejora de la comprensión lectora; lo cual se determinó que la aplicación de los organizadores gráficos “RASQAMS” tiene un efecto significativo en la comprensión lectora en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

Segunda: Se determinó que antes de aplicar los organizadores gráficos “RASQAMS” que el 16% de los estudiantes del grupo experimental al no comprender no identifican datos directos de la lectura y después de su aplicación se logró que el 84% de los estudiantes se ubiquen en nivel logrado; lo cual se determinó que la aplicación de los organizadores gráficos “RASQAMS” tiene un efecto positivo en la comprensión literal en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

Tercera: Asimismo se observó que el 44% de estudiantes del grupo experimental se encontraban en el nivel de inicio, esto quiere decir que tenían dificultades al no inferir en las respuestas abiertas, después de la aplicación de los organizadores “RASQAMS” el 64% de los estudiantes se ubicaron en el nivel logrado; lo cual se determinó que la aplicación de los organizadores gráficos “RASQAMS” tiene un efecto positivo en la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

Cuarta: Se evidenció que antes de la aplicación de los organizadores gráficos que el 60% de los estudiantes del grupo experimental se encontraban en el nivel de inicio, quiere decir, que los estudiantes no realizan juicios sobre la realidad y la fantasía, sin embargo, después de la aplicación de los organizadores gráficos “RASQAMS” el 56% de los estudiantes alcanzaron el nivel logrado; lo cual permitió concluir que la aplicación de los organizadores gráficos “RASQAMS” tiene un efecto positivo en



la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

Quinta: Se percibió que antes de la aplicación de los organizadores gráficos el 32% se encontraban en el nivel de inicio, es decir, que presentaban dificultades en sintetizar la información del texto y después de la ejecución de los organizadores gráficos "RASQAMS" el 68% de los educandos reorganiza, sintetiza la información; lo que se determinó que la aplicación de los organizadores gráficos "RASQAMS" tiene un efecto positivo en la comprensión de reorganización en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera: Basándose en los resultados que se obtuvo en la investigación del uso de organizadores gráficos “RASQAMS” facilitan la comprensión y la retención de ideas principales en los estudiantes del cuarto grado, el cual se considera conveniente sugerir a los directivos de la institución educativa, implementar el uso de organizadores gráficos como estrategias didácticas, en las áreas pertinentes.
- Segunda: Según los resultados obtenidos en esta investigación se muestra que la eficacia de los organizadores gráficos “RASQAMS” se dio de manera considerable en el desarrollo de las dimensiones de la comprensión lectora, es por eso que se recomienda a los docentes de las distintas áreas y niveles utilizar las estrategias ( Rueda de atributo, SQA, mapas semánticos y mapas conceptuales).
- Tercera: Según los resultados obtenidos del uso de los organizadores gráficos “RASQAMS” facilitan la comprensión de textos en todos sus niveles en los estudiantes, el cual se le sugiere a los padres de familia al uso de estas estrategias en la enseñanza de sus hijos.
- Cuarta: Se sugiere a los autores de próximas investigaciones aplicar el uso de otros organizadores gráficos, con la finalidad de establecer el efecto positivo en la comprensión lectora y así se pueda aprovechar las bondades de ésta en toda su dimensión.
- Quinta: Se sugiere a los próximos investigadores el uso de los organizadores gráficos en otros contextos, diferente al rural donde se realiza la presente investigación, con la finalidad de establecer si el efecto es igualmente positivo y así se convierta en una estrategia pertinente a cual explotar sus bondades.

## **VII. Referencias**

- Alonso, M. (1995). *Comprensión Lectora*. Barcelona, España: Editorial Grao
- Ausubel, D. (1978). *Psicología educativa*. México: Editorial Trillas.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Bartlett, F. C. (1932). *Remembering: A Study in Experimental and Social Psychology*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3era ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Blachowicz, C. y Ogle, D. (2008). *Strategies for independent learners*. Reading comprehension. (2da ed.). New York, Estados Unidos: The Guilford Press.
- Brakley, E. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario*. Madrid, España: Morata.
- Bustamante, M. (2014). *Programa de Habilidades Comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular "Juan Pablo II"- Trujillo- 2014*. (Tesis de maestría): Trujillo, Perú.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1978). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires, Argentina: Editores Amorrourtu .
- Carrasco, A. (2003). *La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 8, N° 17, enero-abril.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Ediciones San Marcos.
- Cassany, D. y Aliagas, C. (2009). *Miradas y propuestas sobre la lectura. En Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura*. Barcelona, España: Paidós.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión*. España: Editorial Graó.

- De Vega, M. (1998). *La psicología cognitiva: Ensayo sobre un paradigma en transformación*. Anuario de Psicología.
- Díaz, F. y Barriga, A. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill
- Garner, R. (1987). *Metacognition and reading comprehension*. Estados Unidos, New Yersey: Ablex Publishing,
- Guerra, A. (2009). En su obra *Los organizadores gráficos y otras técnicas didácticas*.
- Gutiérrez, P. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N°49 - Piura*. 2012 (Tesis de maestría). Piura, Perú.
- Hernández, G. (2014). *Programa "Comprendo lo que leo con mis pictogramas" en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Ingenieros Uni"* (Tesis de maestría) San Martín de Porres, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.). México: McGraw-Hill Educación.
- Heimlich, J. y Pittelman, S. (1990). *Los mapas semánticos*. Madrid, España: Visor.
- Holgan, P. (2004). *Pruebas psicológicas*. El Manual moderno. México
- Jolibert, L. (2003). *"Formar Niños Lectores de Textos"*. Santiago de Chile: Ed. LOM.
- Labra, J. (2012). *Propuesta metodológica cognitivista C- H- E con estrategia visual organizadores gráficos interactivos – OGIS – orientada al mejoramiento de la comprensión lectora en el sector de lenguaje y comunicación mejoramiento cuarto básico de NB2*. (Tesis de maestría). Santiago de Chile, Chile.

- Linuesa, M. y Domínguez, A. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocul-tural*. Madrid, España: Pirámide.
- Magnusson, D. (1995). *Teoría de los Test*. México: Editorial Trillas.
- Ministerio de Educación del Perú (2008). *Guía de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Moore, W., Readence, D. y Rickelman, R. (1982). *Prereading activities for content area reading and learning*. Newark, DE: International Reading Association.
- Novak, J. (1998). Conocimientos y aprendizajes: *Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuela y empresas*. Madrid, España: Editorial Alianza.
- OCDE (2006). *Assessing Scientific, Reading and Mathematical Literacy: A Framework for PISA 2006*. Paris, Francia.
- OCDE 2009 PISA (2009). *Assessment Framework Key competencies in reading, mathematics and science*. Consulta: 18 de diciembre de 2010.
- Ojalvo, V. (1999). *Comunicación Educativa* – Universidad de la Habana. Cuba.
- Ontoria, A., Gómez, J. y Molina, A. (1999). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid, España: Ediciones Narcea. S.A.
- Ontoria, A. (1994). *Mapas Conceptuales, una técnica para aprender*. Madrid, España: Narcea.
- Paz, W. (2006). *La capacidad de comprender lo que se lee, el nuevo reto de la educación actual* Perú: Ilustrados.com, 2006.
- Pearson, P. y Johnson, C. (1978). *Teaching reading comprehension*. New York, Estados Unidos: Holt, Rinehart & Winston.
- Paivio, A. (1975). *Coding distinctions and repetition effects in memory.- In G.H. Bower (ed.), The psychology of learning and motivation, Vol. 9*, New York:

Academic Press.

Pineda, Alvarado y Canales (1994). *“Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de salud”* (2da. Ed.).

Pozo, J. (1994). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*, Madrid, España: Morata.

Quiroz, D. (2015). *Programa de Comprensión Lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Chorrillos*. (Tesis de maestría). Lima, Perú.

Ramos, Z. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. (Tesis de maestría): Medellín, Colombia.

Rumelhart, D. (1984). *"Understanding understanding"*. Understanding Reading Comprehension, I.R.A. Newark: Delaware J. Flood (2da.ed).

Salkind, N. (1997). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.

Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima-Perú: Edit. Mantaro.

Sandoval, R. (2015). *El uso de los organizadores gráficos para la enseñanza de la comprensión de lectura*. Estados Unidos.

Sarmiento, S. (1995). *Leer y comprender. Procesamiento de textos desde la psicología cognoscitiva*. México: Planeta.

Saussure, F. (1985). *Escritos sobre lingüística general*. Madrid, España: Gedisa

Smith, F. (1990). *Para darle sentido a la lectura*. Madrid, España: Aprendizaje Visor.

Snow, E. y Sweet, P. (2003). *Reading for Comprehension* New York: The Guilford Press: Eds. Rethinking Reading Comprehension.

Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Editorial Graó.

Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura* (15avo. ed.). Barcelona, España: Grao.



- Subia, L., Mendoza, R. y Rivera, A. (2011). *Influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa n° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011.* (Tesis de maestría) Ayaviri, Perú.
- Vallés, A. y Vallés, C (2006). *Comprensión Lectora y Estudio Intervención Psicopedagógica.* Valencia, España: Promolibro.
- Vigotsky, L. (1999). *Pensamiento y palabra.* La Habana: Pueblo y educación. aris, Francia: OECD.
- .

## **Anexos**

## Anexo 1. Artículo científico



**Aplicación de los organizadores gráficos “RASQAMS” en la  
comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación  
primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017**

Carrera Estela Haydeé Jannet

jannetpretty@hotmail.com

Escuela de Postgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

**Resumen**

Este trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos “RASQAMS” en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017. Esta investigación fue aplicada, desarrollada por el diseño experimental, mediante el estudio cuasi experimental, con una población de 80 estudiantes con dos grupos intactos de dos aulas de clase, Se llegó a la conclusión que al comparar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017, en el pretest y posttest del grupo control se percibe el 44% y el 48% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio, el 24% y el 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. Asimismo el 32% se encuentran en el nivel logrado. Asimismo antes del programa se observó que los estudiantes en el grupo experimental obtuvieron el 56% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio, el 24% se encuentran en el nivel proceso y 20% de los estudiantes se ubican en el nivel logrado, es decir los estudiantes muestran que no comprenden lo que leen y después de la ejecución de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS

*Palabras clave:* Comprensión lectora, organizadores gráficos, enseñanza, leer

### **Abstract**

This research work aimed to determine the effect of the application of graphic organizers "RASQAMS" on reading comprehension in students of the fourth grade of primary education of the IE 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017. This research was applied, developed by the experimental design, through the quasi-experimental study, with a population of 80 students with two intact groups of two classrooms, It was concluded that when comparing reading comprehension in students of the fourth grade of primary education of EI 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017, in the pretest and posttest of the control group, 44% are perceived and 48% of the students are located in the beginning level, 24% and 20% of the students are in the process level . Also 32% are in the level achieved. Likewise before the program it was observed that the students in the experimental group obtained 56% of the students are located in the beginning level, 24% are in the process level and 20% of the students are located in the achieved level, it is say the students show that they do not understand what they read and after the implementation of the RASQAMS graphic organizers application

Keywords: Reading comprehension, graphic organizers, teaching, reading

### **Introducción**

Sin embargo se busca proveer a los estudiantes de estrategias para que tomen decisiones asertivas; la función del maestros también está inmersa en esta problemática los resultados de PISA se debe también a la falta de manejo de estrategias, desconocimientos de los procesos de lectura, las lecturas propuestas no estás de acuerdo al grado y nivel de comprensión del estudiante, la falta de compromiso en su labor y algunos aún se ciñen al conductismo, el estudiante como ente pasivo. El Ministerio de Educación (Minedu) propuso en el nuevo Currículo Nacional competencias comunicativa que están reajusta a las necesidades de los estudiantes, a los objetivos de los entes evaluadores; en los estándares de aprendizaje se encuentran las capacidades que el estudiante debe desarrollar para lograr ser crítico-reflexivo. Esta problemática engloba a todos los entes de la educación, se plantea: la aplicación de diversas estrategias en el cual proponemos el uso de organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión lectora. Se ha expuesto que los esfuerzo que se realiza a lo largo del tiempo para ahondar en el estudio y desarrollo de la comprensión lectora en la educación

primaria que es el nivel básico. Debe ser prioridad de estudio los cambios en curricular ya en él está se origina las lagunas que se deja al pasar de un modelo a otro sin antes evaluar la anterior teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

### **Antecedentes del problema**

Asimismo el hallazgo de Quiroz (2015) en su estudio de investigación *Programa de Comprensión Lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Chorrillos*, trabajo de investigación para obtener el Grado de Maestra en Psicología en Problemas de Aprendizaje en la Universidad Ricardo Palma. Tiene por objeto evaluar la efectividad con la aplicación de un Programa de comprensión lectora en el grupo experimental con respecto al grupo control en estudiantes de tercer grado de educación primaria. Esta investigación es experimental y cuenta con una población de 37 estudiantes que se encuentran entre los 7 y 10 años de edad de los cuales 19 son del grupo experimental y 18 del grupo de control confeccionándose un pre test y luego un pos test, en la aplicación del programa, donde se visualizó que existe diferencia significativa en el grupo de control y experimental, tanto en el pre test y post test. En conclusión “Leo la imagen y comprendo mejor” este programa acrecentó el nivel de comprensión lectora en sus tres niveles y el placer por la lectura en el grupo experimental de los estudiantes, esta investigación próspera el nivel de comprensión lectora de los alumnos de primaria del tercer grado de educación primaria, al leer lecturas narrativas, breves, con dibujos que proporcionan la comprensión y originan una condición positivista con dirección a la lectura.

También Hernández (2014) en su investigación *Programa “Comprendo lo que leo con mis pictogramas” en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros Uni” San Martín de Porres – 2014*, trabajo de investigación para obtener el grado de Magíster en Educación y gestión educativa. Este estudio tiene por objetivo establecer en qué medida la aplicación del programa “Comprendo lo que leo con mis pictogramas” mejora la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria; esta investigación es de tipo aplicada, el diseño que presenta es cuasi-experimental la cual cuenta con una población de 30 educandos del tercer grado de primaria,

con la muestra no probabilístico intencional que son los 15 estudiantes del tercer grado conformado por 8 niñas y 7 niños que presentaron bajo nivel de comprensión lectora de la sección “B”. Se utilizó el método hipotético deductivo. Se ha llegado a la conclusión de que el manejo de este programa mejoró la comprensión lectora en los educandos del tercer grado de primaria, se ha encontrado que existe diferencia significativa en los puntajes de comprensión lectora al aplicarse el programa en el pre test y post test.

Sin embargo Bustamante (2014) en su trabajo de investigación titulada *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del Centro Educativo Particular “Juan Pablo II”- Trujillo- 2014*, para obtener el grado de Maestro en Educación en la Universidad Privada Antenor Orrego Escuela de Postgrado de Trujillo. Esta investigación tiene por finalidad de determinar la influencia que exista al utilizar el programa de habilidades comunicativas en los nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria, la población está conformada por el 100% de los educandos del 5to de secundaria; la muestra está comprendida por 56 estudiantes de la cuales 29 son para el grupo experimental y 27 para el grupo control utilizando el diseño cuasi-experimental con dos grupos no equivalente, la muestra fue elegida usando el muestreo no probabilístico, se aplicó la prueba pre test y post test llegando a la conclusión que refleja una gran diferencia entre los efectos en el pre test y pos test del grupo experimental, esto quiere decir que la utilización del Programa de habilidades Comunicativas de manera significativa sí influye se en encuentran en el nivel de logro en la comprensión lectora aceptando la hipótesis que plantearon en la investigación.

### **Revisión de literatura**

Al respecto Guerra (2009) en su obra *los organizadores gráficos y otras técnicas didácticas* expuso que: Son representaciones de gráficos y/o esquemas en las que se presenta la manera de cómo se encuentra organizada la información. En otros términos, establecen gráficos en las que se evidenciará las principales ideas y las secundarias de un texto y sus interrelaciones (p.22).

Moore, Readence y Rickelman (1982) definió a los organizadores gráficos como el suministro de una estructura verbal y visual para lograr e innovar el vocabulario, desde los educandos con talento hasta aquellos los que tienen dificultad de aprender. Estos autores hacen referencia a los organizadores gráficos como una alternativa de uso para efectuar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la construcción de un nuevo vocabulario en los estudiantes en general con diversos ritmos de aprendizaje.

Catalá, Catalá (2001) citado por Tasayco (2012) manifestó que: El enseñar a los estudiantes a escribir implica proyectar, releer, componer, y reestructurar sus ideas esto va a contribuir a optimizar su comprensión hacia la lectura haciendo de ellos más reflexivo de cómo los estudiantes ordenan sus pensamientos; cuando más aprendan a escribir y a ordenar sus propias ideas, más sensibles estarán a entender como otros individuos también pueden lograrlo (p.14). Saber escribir es mucho más que decodificar; es leer, comprender, estructurar sus ideas de manera coherente este acontecimiento nos lleva a comprender lo que leemos y a optimar nuestro propio aprendizaje.

### **Problema**

¿Cuál es el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos “RASQAMS” en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017?

### **Objetivo**

Determinar el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos “RASQAMS” en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

### **Método**

Esta investigación es aplicada, desarrollada por el diseño experimental, mediante el estudio cuasi experimental, con una población de 80 estudiantes con dos grupos intactos de dos aulas de clase, se aplicó el muestreo no probabilístico; los datos sobre las variables fueron recogidos mediante la prueba de comprensión lectora de Catalá, Catalá (2001), prueba adaptada a partir del objetivo de estudio

estableciéndose su confiabilidad del instrumento mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente KR20.

### Resultado

Tabla 18

*Distribución de niveles de la variable comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.*

Comprensión lectora	N	Control (n=25)	Grupo N	Experimental (n=25)
<i>Pretest</i>				
Inicio	11	44%	14	56%
Proceso	6	24%	6	24%
Logrado	8	32%	5	20%
<i>Posttest</i>				
Inicio	12	48%	1	4%
Proceso	5	20%	5	20%
Logrado	8	32%	19	76%

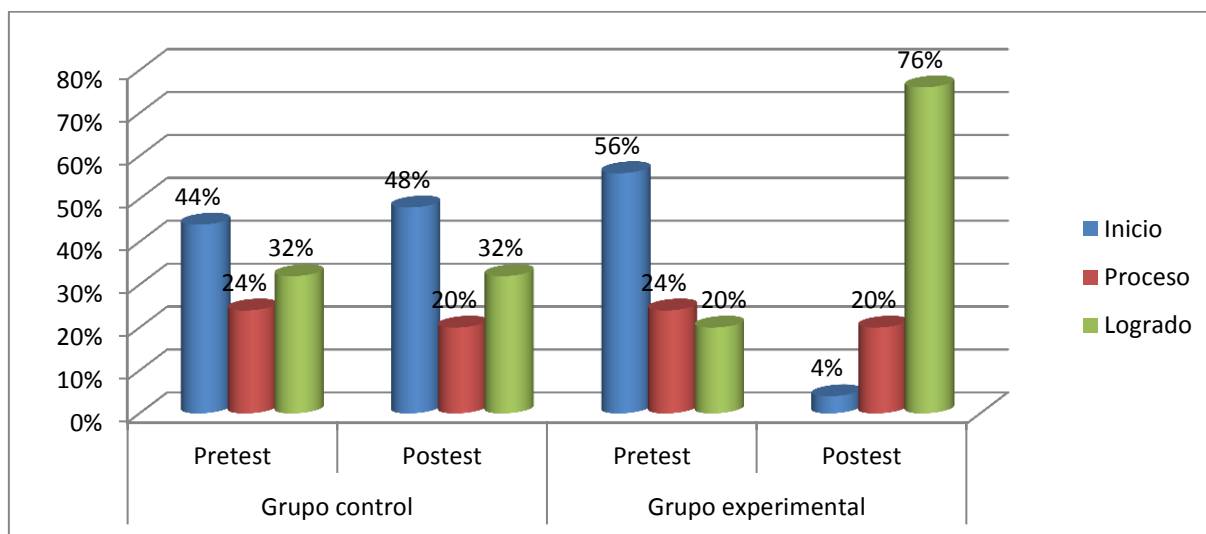


Figura 6. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.

Se representa en la figura 1, al confrontar la comprensión lectora en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017, en el pretest y posttest del grupo control se percibe el 44% y el 48% de los educandos se sitúan en el nivel inicio, el 24% y el 20% de los estudiantes se localizan en el nivel proceso. Asimismo el 32% se encuentran en el nivel alcanzado. Asimismo antes del programa se observó que los educandos en el grupo experimental obtuvieron el 56% de los estudiantes se ubican en el nivel



inicio, el 24% se hallan en el nivel proceso y 20% de los educandos se ubican en el nivel logrado, es decir los educandos muestran que no comprenden lo que leen y después de la ejecución de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS el 76% de los estudiantes mostraron que la estrategia utilizada causó efecto en la mejora de la comprensión lectora.

### **Discusión**

En la presente investigación se arribó en el pretest, ya que el valor de significación observada  $Sig = 0.765$  es superior al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . Por último, se demuestra la comprensión lectora de los educandos son distintos estadísticamente en el posttest, ya que el valor de significación observada  $Sig = 0.00$ , Por lo tanto la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión lectora. Hay una semejanza con la de Subia, Mendoza y Rivera (2011) llegó a la conclusión que el nivel que tiene los estudiantes del grupo de control está por debajo del estándar que ellos deben tener como estudiantes de segundo grado, por otro lado en el grupo experimental se logró extender el nivel de la comprensión lectora, gracias a la aplicación del programa “Mis lecturas Preferidas” y a los aportes de la investigación. Estos resultados se han conseguido por la aplicación de las pruebas de evaluación. Asimismo se consideró la teoría de Catalá, et al. (2001) citado por Tasayco (2012) manifestó que: escribir no implica simplemente decodificar sino es más amplio el concepto de leer, comprender, inferencia desde un texto simple a lo complejo. El enseñar a los estudiantes a escribir implica planificar, releer, componer, y reestructurar sus ideas esto va a contribuir a optimizar su comprensión hacia la lectura haciendo de ellos más reflexivo de cómo los estudiantes ordenan sus pensamientos; cuando más aprendan a escribir y a ordenar sus propias ideas, más sensibles estarán a entender como otros individuos también pueden lograrlo (p.14).

### **Conclusiones**

Se evidenció que con la aplicación de los organizadores gráficos el 76% de los estudiantes del grupo experimental mostraron que la estrategia utilizada causó efecto en la mejora de la comprensión lectora; lo cual se determinó que la aplicación de los organizadores gráficos “RASQAMS” tiene un efecto significativo

en la comprensión lectora en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.

### Referencias

- Bustamante, M. (2014). *Programa de Habilidades Comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular "Juan Pablo II" - Trujillo - 2014*. (Tesis de maestría). Trujillo, Perú.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión*. España: Graó.
- Quiroz, D. (2015). *Programa de Comprensión Lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Chorrillos*. (Tesis de maestría). Lima, Perú.
- Hernández, G. (2014). *Programa "Comprendo lo que leo con mis pictogramas" en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Ingenieros Uni"* (Tesis de maestría). San Martín de Porres, Perú.
- Jolibert, L. (2003). *"Formar Niños Lectores de Textos"*. Santiago de Chile, Chile: Ediciones LOM.

## Anexo 2. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia						
Título: Aplicación de los organizadores gráficos “RASQAMS” en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.						
Autor: Haydeé Jannet Carrera Estela						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<b>Problema General:</b>  ¿Cuál es el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017?  <b>Problemas Específicos:</b>  ¿Cuál es el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017?  ¿Cuál es el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017?  ¿Cuál es el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017?	<b>Objetivo general:</b>  Determinar el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.  <b>Objetivos específicos:</b>  Determinar el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.  Determinar el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.  Determinar el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.	<b>Hipótesis general:</b>  La Aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo influyen en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.  <b>Hipótesis específicas:</b>  La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.  La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.  La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.	<b>Variable independiente: Organizadores gráficos RASQAMS</b>			
			<b>Organizadores gráficos RASQAMS</b>	<b>Sesiones</b>	<b>Recursos pedagógicos</b>	
				1. LA SERPIENTE DE CASCABEL 2. LA OVEJA FALSA 3. LOS SUEÑOS DE LA GRANJERA 4. Los hijos del labrador 5. LA PALOMA Y LA HORMIGA 6. LA UNIÓN HACE LA FUERZA 7. LOS DOS ASNOS 8. LA UNIÓN HACE LA FUERZA 9. PACO YUNQUE 10. EL LABRADOR Y SUS SACOS 11. NIÑO RICO Y NIÑO POBRE 12. HONRADO LEÑADOR	Se desarrollará mediante la secuencia didáctica de comprender textos escritos, en la cual se tendrá en cuenta el antes, durante y después; en la cual se aplicara las estrategias de anticipación, inferencia y metacognición; sin dejar de lado otras estrategias significativas como el Panel de hipótesis. subrayado Organizadores gráficos Esquemas Sumillado.	
				<b>Variable dependiente: Compresión lectora</b>		
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>		
<b>Literal</b>	Reconoce ideas principales. Reconoce secuencias. Reconocimiento comparativo Reconoce la causa y efecto de las reacciones. Reconoce rangos de carácter	1,2,3,4,5	Si (1) No (0)	Inicio Proceso Logrado		
<b>Inferencial</b>	Deduce las ideas principales. Deduce relaciones causa efecto Deduce rasgos de carácter Deduce características y	6,7,8,9 10				

¿Cuál es el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión reorganización en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017?	Determinar el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión reorganizacional en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.	La aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS tiene un efecto positivo en la comprensión reorganización en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017.		aplicación a una nueva situación Hipótesis de continuidad			
<b>Tipo y diseño de investigación</b>  <b>Tipo:</b> Aplicada  <b>Alcance:</b> Cuantitativa  <b>Diseño:</b>  <b>Cuasi experimental</b>  <b>Método:</b>  <b>Hipotético - deductivo</b>	<b>Población y muestra</b>  <b>Población:</b>  Está representado por 80 estudiantes  <b>Muestra:</b>  50 estudiantes, 25 estudiantes para grupo control y 25 estudiantes para el grupo experimental  <b>Tipo de muestreo:</b>  No probabilística *	<b>Técnicas e instrumentos</b>  <b>Variable independiente:</b> Organizadores gráficos RASQAMS  <b>Variable dependiente:</b> Comprensión lectora  <b>Técnicas:</b> Evaluación  <b>Instrumentos:</b> Prueba de conocimiento  <b>Autor:</b> Catalá (2001) <b>Año:</b> 2017 <b>Monitoreo:</b> Individual <b>Ámbito de Aplicación:</b> Institución educativa <b>Forma de Administración:</b> 45 min.	<b>Criterial</b>	Emite juicio de la realidad o fantasía Emite juicios de hechos u opiniones Emite juicios de secuencia y validez. Emite juicio de propiedad Emite juicio de valor, convivencia y aceptación	11,12, 13,14, 15		

### Anexo 3. Constancias de la institución



*"Año del Buen Servicio al Ciudadano"*

Lima, 27 de setiembre de 2017

Carta P. 0982-2017-EPG-UCV-LNP

**Javier Mendoza Paria**

Director de la I.E. N°3094 Ramiro Prialé Prialé

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Haydeé Jannet Carrera Estela** identificada con DNI N.° **09963970** y código de matrícula N.° **7001042140**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"Aplicación de los organizadores gráficos RASQAMS en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017."**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,

  
**Dr. Carlos Venturo Orbegoso**  
 Director de la Escuela de Posgrado  
 Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte



SCVM

UCV.EDU.PE

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"



**I. E. N° 3094**  
**"RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ"**  
**UGEL 02 - S.M.P**

---

**CONSTANCIA**

El director de la Institución Educativa "Ramiro Prialé Prialé" UGEL N° 02 del distrito de Independencia.

Que la Lic. : CARRERA ESTELA, Haydeé Jannet realizó una investigación de tipo experimental para lo cual aplicó una prueba de conocimiento de comprensión lectora, la cual estaba dirigido a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria específicamente a las secciones "A" Y "B" para la tesis: La aplicación de los organizadores gráficos "RASQAMS" en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017. Realizado en los meses de junio – julio para optar el grado de Maestra en Educación.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de la interesada para los fines que estime pertinente.

Independencia, 30 de setiembre de 2017.

Atentamente

## Anexo 4. Matriz de datos

Matriz de datos- pre test grupo control

	Comprensión lectora																									
	Comprensión literal						Comprensión inferencial						Comprensión criterial						Reorganizacional							
N°	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		16	17	18	19	20			
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	9	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	8	
3	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	15	
4	1	1	0	1	1	4	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	14	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	9	
6	1	1	0	1	0	3	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	0	2	11	
7	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	3	8	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	8	
9	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	0	3	0	1	1	0	1	3	14	
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	8	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	4	6	
12	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	4	16	
13	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	1	4	8	
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	18	
15	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	4	15	
16	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	16	
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	0	1	1	0	1	3	16	
18	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	1	1	1	3	1	0	1	0	1	3	9	
19	0	1	1	1	1	4	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	1	3	11	
20	0	1	1	1	0	3	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0	0	2	0	1	1	0	1	3	11	
21	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	3	8	
22	1	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	2	10	
23	1	0	0	1	1	3	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	3	9	
24	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	0	3	10	
25	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	0	3	12	

### Matriz de datos- pos test grupo control

	COMPRESIÓN LECTORA																								
	Comprensión literal					Comprensión inferencial					Comprensión criterial					Reorganizacional									
N°	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		16	17	18	19	20		
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	8
2	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	3	15
3	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	15
4	1	1	0	1	1	4	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	14
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
6	1	1	0	1	0	3	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	0	2	11
7	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	1	3	9
8	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	1	4	14
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	17
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	3	15
11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	4	6
12	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	4	16
13	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	1	4	8
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	18
15	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	4	15
16	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	16
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	0	1	1	0	1	3	16
18	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	1	1	1	3	1	0	1	0	1	3	9
19	0	1	1	1	1	4	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	1	3	11
20	0	1	1	1	0	3	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0	0	2	0	1	1	0	1	3	11
21	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	3	8
22	1	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	2	10
23	1	0	0	1	1	3	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	3	9
24	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	0	3	10
25	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	0	3	12



Matriz de datos- pre test grupo experimental

	COMPRESIÓN LECTORA																									
	Comprensión literal						Comprensión inferencial						Comprensión criterial						Reorganizacional							
N°	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		16	17	18	19	20			
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	6	
2	1	0	0	1	1	3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	2	8	
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	2	6	
4	1	1	0	1	1	4	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	0	4	12	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	9	
6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	11	
7	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	3	8	
8	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	0	3	14	
9	1	1	0	1	0	3	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	2	9	
10	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	1	3	7	
11	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	3	1	0	1	1	0	3	1	1	0	0	1	3	14	
12	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	1	4	13	
13	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	17	
14	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	4	13	
15	0	1	0	1	0	2	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0	0	2	0	1	1	0	1	3	10	
16	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	3	8	
17	0	1	0	1	1	3	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	0	3	11	
18	1	1	0	1	1	4	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	3	10	
19	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	3	11	
20	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	3	8	
21	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	14	
22	1	1	0	1	1	4	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	3	11	
23	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	16	
24	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	1	4	15	
25	0	1	0	1	1	3	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	1	3	10	

Matriz de datos- pos test grupo experimental

	Comprensión lectora																								
	Comprensión literal						Comprensión inferencial						Comprensión criterial						Reorganizacional						
N°	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
2	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	17
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	19
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
6	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	18
7	1	1	1	1	0	4	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	14
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	19
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
10	1	1	0	1	0	3	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	15
11	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	16
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
15	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	4	0	0	1	0	1	2	11
16	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	14
17	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	17
18	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	3	1	1	1	0	1	4	15
19	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	0	3	0	1	1	0	1	3	15
20	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	16
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	19
22	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
23	1	1	0	1	1	4	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	15
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	19
25	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	16

Anexo 5. Instrumento

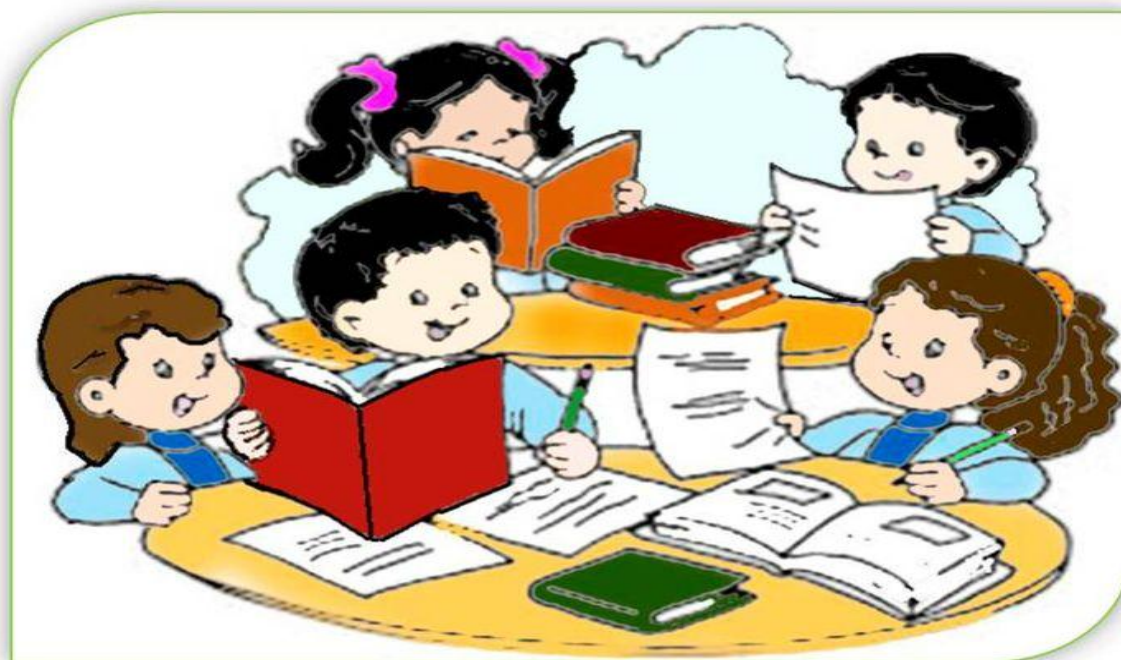


ESCUELA DE POSTGRADO



**UGEL 02 - S.M.P**

# **I. E. N° 3094 "RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ"**



## **PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

### **Indicaciones:**

- \* Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.
- \* Luego, resuelve cada pregunta y marca con x la respuesta correcta.
- \* Si necesitas, puedes volver a leer el texto y la pregunta.

### **Dimensión Literal**

Los peces más conocidos son los que comemos normalmente, como la sardina o el atún, que son marinos. El lenguado y el rape también viven en el mar, en el fondo, son aplanados y su piel imita el color de la arena para pasar inadvertidos a sus enemigos. La trucha, el barbo y la carpa son de agua dulce, viven en los lagos o en los ríos. Hay algunos, como el salmón, que pasan unas temporadas en el mar y otras en agua dulce.

#### **1. ¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?**

- a) Escondarse en el fondo del mar
- b) Ponerse detrás de unas algas
- c) Nadar muy deprisa
- d) Camuflarse en la arena
- e) Atacar a sus enemigos

El Ebro atraviesa en gran parte de su curso tierras muy pobres, sin árboles, devastadas. Baja con tanta fuerza que llega a la última parte de su curso cargado de fango. El color del río en su curso final no tiene nada que ver con el del agua, sino que se debe al barro de color amarillento, denso y espeso que arrastra. Son estas cantidades de fango que se depositan ante el mar la explicación del origen del delta.

#### **2. ¿Cómo se formó el delta de este río?**

- a) Por la fuerza del agua
- b) Por la acumulación de barro
- c) Por el color de las tierras
- d) Por las curvas del curso final
- e) Por el color amarillento del agua

Pronto llegara el otoño y Juan tiene que empezar a Preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unas zapatillas deportivas. Se prueban unas que le sientan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no les quiere.

Yo quiero unas de marca, son mucho mejores porque le anuncian en la televisión.

#### **3. ¿Qué vio Juan que desistió a las zapatillas?**

- a) Quiso unas zapatillas que le anuncian en la televisión
- b) Desistieron las zapatillas por la marca
- c) Quiso una marca Weber
- d) Por qué no son buenas

José ha sido invitado con sus padres todo el fin de semana en casa de unos amigos. Los mayores han estado charlando toda la tarde y los pequeños no han dejado de jugar ni un momento. Al anochecer Miguel tiene un hambre que le devora, en tanto le llaman se sienta a la mesa en seguida, pero cuando ve lo que traen de primer plato dice: ¡Me duele la barriga!

**4. ¿A dónde fue invitado José y su familia?**

- a) A la playa de la costa verde
- b) A la casa de unos amigo
- c) A la casa de sus primos.
- d) A la parroquia de su barrio

**5. ¿Qué vio José que le que le duele la barriga?**

- a) Hamburguesas
- b) Chocolates
- c) El primer plato
- d) Langostas

**Dimension Inferencial**

Juana duerme. Y mientras duerme no se da cuenta de que ha entrado un duendecito en su habitación. El duendecito da un salto ligero encima de la cama y se sube a la almohada. Se acerca de puntitas a la cabecita crespita que duerme, y empieza a hurgar en los bolsillos. De un bolsillo, saca un puñado de polvos que arroja a los ojos cerrados de Juana. Así Juana dormirá profundamente.

**6. ¿Qué quiere decir hurgar en los bolsillos?**

- a) Tener los bolsillos agujereados
- b) Mirar que encuentra en los bolsillos
- c) Calentarse las manos en los bolsillos
- d) Mirar si tiene bolsillos
- e) Tener muchos bolsillos

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unas zapatillas deportivas. Se prueba unas que le sientan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere. -Yo quiero unas Weber, son mucho mejores porque las anuncian en televisión. La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

**7. ¿Qué quiere decir que le sientan muy bien las zapatillas?**

- a) Que le van a la medida aunque no son bonitas
- b) Que le van un poco grandes, pero no están mal
- c) Que son de su medida aunque le agrandan el pie
- d) Que son bonitas y le hacen daño en los pies
- e) Que son bonitas y le van a la medida

Marta comenta con su madre como organizará su fiesta de cumpleaños:

- ¡No quiero invitar a Pablo! Siempre se mete con las niñas.
- Yo creo que tienes que invitarlo porque es de tu grupo y podría enfadarse le contesta la madre.
- ¡Me da igual! Él también nos hace rabiar a nosotras con lo que dice.
- Piensa que, aunque venga Pablo, son el doble de niñas y conviene que aprendan a relacionarse.
- Pero mamá, Adil siempre me ayuda. Pepe es muy divertido, Óscar es un buen chico y Carlos sabe organizar muy bien los juegos; en cambio Pablo...
- Ay, me da pena por Adil
- Como quieras, ¡pero no le haremos ningún caso!

**8. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falta ninguna?**

- a) Cinco
- b) Seis
- c) Diez
- d) Doce
- e) Dieciséis

**9. Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír más?**

- a) Óscar
- b) Adil
- c) Carlos
- d) Pablo
- e) Pepe

Para la fiesta mayor de mi pueblo la comisión de fiestas quiere adornar las calles con estrellas luminosas.

Cada estrella tiene 2 focos blancos, el doble de azules, 3 verdes, 1 rojo y en el centro el amarillo. En la calle Mayor quieren poner 8 estrellas y en la calle de la Fuente la mitad.

**10. ¿Cuántos focos necesitamos para cada estrella?**

- a) 5
- b) 7
- c) 9
- d) 10
- e) 11

### **Dimensión Criterial**

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unas zapatillas deportivas. Se prueba unas que le sientan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere.

- Yo quiero unas Weber, son mucho mejores porque las anuncian en televisión.
- La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

**11. ¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas es suficientemente buena?**

- a) Sí, porque él quiere unas Weber
- b) Sí, porque las anuncian en televisión
- c) No, porque no son tan bonitas
- d) No, porque eso no quiere decir que sean más buenas
- e) No, porque ya tiene otras en casa

**12. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?**

- a) Porque quiere ir a otra zapatería
- b) Porque tiene mucha prisa
- c) Porque se enfada con Juan
- d) Porque no le gustan las zapatillas deportivas
- e) Porque no necesita zapatillas

Miguel ha sido invitado con sus padres a pasar todo el fin de semana en casa de unos amigos. Los mayores han estado charlando toda la tarde y los pequeños no han dejado de jugar ni un momento. Al anochecer Miguel tiene un hambre que le devora, en cuanto lo llaman se sienta en la mesa enseguida, pero cuando ve lo que traen de primer plato, dice: -¡Me duele la barriga!

**13. ¿Por qué crees que dice “me duele la barriga”?**

- a) Porque de repente no se encuentra bien
- b) Porque lo que traen no le gusta
- c) Porque de tanto jugar le ha dado dolor de barriga
- d) Porque tiene muchas ganas de jugar
- e) Porque lo que traen le gusta mucho

**14. ¿A qué comida crees que se refiere el texto?**

- a) Al almuerzo
- b) A la merienda
- c) A la cena
- d) Al desayuno
- e) Al aperitivo

**15. ¿Qué crees que pueden haber preparado de primer plato?**

- a) Fresas al vino
- b) Bistec con papas fritas
- c) Pastel de chocolate
- d) Puré de tomate
- e) Flan con nata

### **Dimensión Reorganización de la información**

Las plumas de los pájaros son un recubrimiento magnífico para proteger su piel, para poder volar y para mantenerse calientes. Además tienen que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tienen una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala.

**16. ¿Qué frase recogerá mejor la idea principal de este texto?**

- a) Para qué les sirven las plumas a los pájaros
- b) El cuerpo de los pájaros está cubierto de plumas
- c) Las plumas de los pájaros no se mojan
- d) Los pájaros tienen plumas en las alas
- e) Las plumas mantienen el calor

El domingo al amanecer fuimos toda la familia a buscar hongos. Papá y María llenaron una cesta cada uno. Claro que ella hizo trampa porque, de la mitad para abajo, su cesta estaba llena de hierbas. Mamá y yo íbamos contando historias y no vimos ni una. El pequeño Juanito encontró dos hongos buenos y muchos otros malos que tuvimos que tirar, ¡cogió una rabieta!



**17. ¿En qué orden encontraron más hongos buenos?**

- a) María, Juanito, papá
- b) Papá, María, Juanito
- c) Papá, Juanito, María
- d) María, papá, Juanito
- e) Juanito, papá, María

Era un niño que soñaba un caballo de cartón. Abrió los ojos el niño y el caballo no vio. Con un caballo blanco el niño volvió a soñar; ¡Ahora no te escaparás! Apenas lo hubo cogido, el niño se despertó. Tenía el puño cerrado.

¡El caballito voló! Quedose el niño muy serio pensando que no es verdad un caballito soñado. Y ya no volvió a soñar...

Antonio Machado

**18. ¿Por qué no volvió a soñar?**

- a) Porque estaba desilusionado
- b) Porque no le venía el sueño
- c) Porque tenía pesadillas
- d) Porque se repetía el sueño
- e) Porque la lluvia lo despertó

Había una vez una fresa muy presumida quería quitarse aquel montón de pecas que tenía en toda la cara. Un gusanito que quería ayudarla le dijo: - ¡Conozco una curandera que tendrá una solución!

**19. ¿Qué título puede tener este cuento?**

- a) La fresa tiene un problema
- b) El gusanito presumido
- c) La fresa busca amigos
- d) El gusanito no sabe que hacer
- e) El gusano y sus amigos del bosque

El renacuajo cambia poco a poco a medida que se transforma en rana. Al conjunto de estos cambios se le llama metamorfosis. Primero empiezan a formarse las dos patas de atrás, en la base de cola. Después aparecen las de delante y al final la cola se encoge. Al mismo tiempo, las branquias con las que respiraba el agua van desapareciendo y se forman los pulmones. A partir de entonces ya podrá vivir fuera del agua. Los animales que siguen este proceso se llaman anfibios.

**20. ¿Qué título pondrías a este texto?**

- a) Las patas de la rana.
- b) Los cambios de los animales
- c) Los animales de agua dulce
- d) La metamorfosis de los anfibios
- e) La metamorfosis de los reptiles

## Anexo 6. Validación



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>COMPRESIÓN LITERAL</b>								
1	¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?	X		X		X		
2	¿Cómo se formó el delta de este río?	X		X		X		
3	¿Qué vio Juan que desistió a las zapatillas?	X		X		X		
4	¿Adónde fue invitado Juan y su familia?	X		X		X		
5	¿Qué vio Miguel que le duele la barriga?	X		X		X		
<b>COMPRESION INFERENCIAL</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Qué quiere decir hurgar en los bolsillos?	X		X		X		
7	¿Qué quiere decir que la sientan muy bien las zapatillas?	X		X		X		
8	¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falta ninguna?	X		X		X		
9	Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír más?	X		X		X		
10	¿Cuántos focos necesitamos para cada estrella?							
<b>COMPRESION CRITERIAL</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas es suficientemente buena?	X		X		X		
12	¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?	X		X		X		
13	¿Por qué crees que dice “me duele la barriga”?	X		X		X		
14	¿A qué comida crees que se refiere el texto?	X		X		X		
15	¿Qué crees que pueden haber preparado de primer plato?	X		X		X		
<b>REORGANIZACIONAL</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Qué frase recogerá mejor la idea principal de este texto?	X		X		X		
17	¿En qué orden encontraron más hongos buenos?	X		X		X		

18	¿Por qué no volvió a soñar?	X		X		X	
19	¿Qué título puede tener este cuento?	X		X		X	
20	¿Qué título puede tener este cuento?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ☒    Aplicable después de corregir ☐    No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sánchez Manuel Flor de María    DNI: 09104533

Especialidad del validador: Filosofía - Pedagogía, Ciencias Sociales, Lenguas y Literaturas  
Des. en Educación.

...10...de...06...del 2017

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
	COMPRENSIÓN LITERAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?	✓		✓		✓		
2	¿Cómo se formó el delta de este río?	✓		✓		✓		
3	¿Qué vio Juan que desistió a las zapatillas?	✓		✓		✓		
4	¿Adónde fue invitado Juan y su familia?	✓		✓		✓		
5	¿Qué vio Miguel que le duele la barriga?	✓		✓		✓		
	COMPRENSIÓN INFERENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Qué quiere decir hurgar en los bolsillos?	✓		✓		✓		
7	¿Qué quiere decir que la sientan muy bien las zapatillas?	✓		✓		✓		
8	¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falta ninguna?	✓		✓		✓		
9	Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír más?	✓		✓		✓		
10	¿Cuántos focos necesitamos para cada estrella?	✓		✓		✓		
	COMPRENSIÓN CRITERIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas es suficientemente buena?	✓		✓		✓		
12	¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?	✓		✓		✓		
13	¿Por qué crees que dice me duele la barriga?	✓		✓		✓		
14	¿A qué comida crees que se refiere el texto?	✓		✓		✓		
15	¿Qué crees que pueden haber preparado de primer plato?	✓		✓		✓		
	COMPRENSIÓN REORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Qué frase recogerá mejor la idea principal de este texto?	✓		✓		✓		
17	¿En qué orden encontraron más hongos buenos?	✓		✓		✓		

18	¿Por qué no volvió a soñar?	✓		✓		✓	
19	¿Qué título puede tener este texto?	✓		✓		✓	
20	¿Qué título puede tener este cuento?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay  
suficiencia):

*Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

*María Esperanza López Gavilán*

DNI:

*09965/66*

Especialidad del  
validador:

*Mg. en Psicopedagogía - Facultad de Educación*  
*Especialidad Lengua y Literatura*

*21* de *06* del 2017

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Firma]*

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>COMPRENSIÓN LITERAL</b>							
1	¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?	✓		✓		✓		
2	¿Cómo se formó el delta de este río?	✓		✓		✓		
3	¿Qué vio Juan que desistió a las zapatillas?	✓		✓		✓		
4	¿Adónde fue invitado Juan y su familia?	✓		✓		✓		
5	¿Qué vio Miguel que le duele la barriga?	✓		✓		✓		
	<b>COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Qué quiere decir hurgar en los bolsillos?	✓		✓		✓		
7	¿Qué quiere decir que la sientan muy bien las zapatillas?	✓		✓		✓		
8	¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falta ninguna?	✓		✓		✓		
9	Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír más?	✓		✓		✓		
10	¿Cuántos focos necesitamos para cada estrella?	✓		✓		✓		
	<b>COMPRENSIÓN CRITERIAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas es suficientemente buena?	✓		✓		✓		
12	¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?	✓		✓		✓		
13	¿Por qué crees que dice me duele la barriga?	✓		✓		✓		
14	¿A qué comida crees que se refiere el texto?	✓		✓		✓		
15	¿Qué crees que pueden haber preparado de primer plato?	✓		✓		✓		
	<b>COMPRENSIÓN REORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Qué frase recogerá mejor la idea principal de este texto?	✓		✓		✓		
17	¿En qué orden encontraron más hongos buenos?	✓		✓		✓		



18	¿Por qué no volvió a soñar?	✓		✓		✓	
19	¿Qué título puede tener este texto?	✓		✓		✓	
20	¿Qué título puede tener este cuento?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Jaramillo Ostos      DNI: 110754317

Especialidad del validador: .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de Setiembre del 2017

  
 .....  
 Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos  
 Cátedra Universitaria

Firma del Experto Informante.



## Anexo 7. Otros



**“Año del Buen Servicio al Ciudadano”**

**I.E N° 3094 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ**

**UNIDAD N° 04**

**“Valoramos nuestras costumbres para fortalecer nuestra identidad cultural”**

- I. **NOMBRE DE LA DOCENTE :** Haydee Carrera Estela **GRADO :** 4° “A”
- II. **DURACIÓN :** Del 26 de junio al 28 de julio
- III. **SITUACIÓN SINIFICATIVA:**

En nuestra I.E. N° 3094 “Ramiro Priale Priale” se observa que los estudiantes del 4° demuestran poco interés por las costumbres y tradiciones de la comunidad, a pesar de que en ella conviven diariamente niños y niñas cuyas familias tienen diferentes raíces culturales.

Esto podemos observar en las actuaciones culturales y en los eventos culturales que se realizan dentro y fuera de la escuela. El propósito central de esta unidad es que los niños y niñas conozcan la diversidad cultural que forma parte de nuestra historia. Así podrán valorar, cuidar y respetar su cultura y la de los demás para tener una adecuada convivencia.

Con este fin se establecerá que los estudiantes indaguen sobre su patrimonio cultural a partir de las situaciones que se planteen en las sesiones de aprendizaje. Además le permitirá desarrollar sus competencias en las que interactuarán con diversos tipos de textos escritos y orales. Esto les permitirá elaborar productos de nuestras costumbres y tradiciones de nuestra comunidad con el

propósito de dar a conocer y promover los diferentes aspectos de su cultura a sus compañeros y compañeras de aula, compañeros de la Institución y a los padres de familia..

En razón de lo expuesto, se les presentan los siguientes retos: **¿Qué costumbres y tradiciones tiene mi comunidad?, ¿Cómo se celebran? , ¿Qué podemos hacer para mejorar y valora nuestras costumbres y tradiciones? ,¿Qué debemos hacer para lograrlo?**

#### IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

- Enfoque Intercultural
- Enfoque Orientación al Bien Común
- Enfoque Búsqueda de la Común

#### V PRODUCTOS

- Diversos textos orales y escritos ( leyendas, recetas, canciones, etc. ).
- Gráficos de Barras.

#### VI APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	ESTANDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito	1.1. Obtiene información del texto oral.	Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia.  Dice de qué trata la canción y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente de la canción y en su experiencia.
			1.2. Infiere e interpreta información del texto oral.	Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto, así como relaciones lógicas entre las ideas de la leyenda, como causa-efecto y semejanza-diferencia, a partir de información explícita del mismo

AREA	COMPETENCIA	ESTANDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
		comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	1.3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual.
			1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
			1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia.
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza Inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	<b>2.1. Obtiene información del texto escrito.</b>	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto descriptivo. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de descripción de lugar de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de la descripción que lee (instrucciones, historias, noticias).
				Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de la receta. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de la receta que lee (instrucciones).

AREA	COMPETENCIA	ESTANDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
			<b>2.2. Infiere e interpreta información del texto.</b>	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto instructivo (receta).
			<b>2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</b>	<p><b>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</b></p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda canciones a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre las canciones que lee.</p>
	3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su	<b>3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.</b>	<p>Adecúa la descripción de lugar a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir.</p> <p>Adecúa la receta a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir.</p> <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, uso de pronombre personales) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea</p>

AREA	COMPETENCIA	ESTANDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
		texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.		fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe; asimismo, elabora rimas y juegos verbales.
			<b>3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b>	<p>Escribe descripción de lugares en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</p> <p>Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</p>
			<b>3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</b>	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe; asimismo, elabora rimas y juegos verbales.
			<b>3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</b>	<p>Revisa la receta con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlo.</p> <p>Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las</p>

AREA	COMPETENCIA	ESTANDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
				ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlo.
<b>MATEMÁTICA</b>	1. Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.	<b>1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas.</b>	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, avanzar, cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.  Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.
			<b>1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</b>	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.  Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en sistema de numeración decimal.
			<b>1.4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</b>	Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.

AREA	COMPETENCIA	ESTANDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
	2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a Igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.	<b>2.1. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</b>	Emplea estrategias y procedimientos como el cálculo mental y la descomposición aditiva con números naturales de hasta dos cifras.
			2.3. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, continuar y completar patrones.
	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de	4.1. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.
			4.2. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.

AREA	COMPETENCIA	ESTANDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
		posible o imposible y justifica su respuesta.		
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.	<b>2.1. Interactúa con todas las personas.</b>	Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte. Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (comidas) y las comparte. Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, vestimenta, etc.) y las comparte.
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	1. Construye su identidad.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce así mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como varón o mujer y explica que ambos pueden realizarlas mismas actividades. Muestra afecto a las personas que	1.1. Problematisa situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia. Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación. Elabora sus conclusiones. Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia.



AREA	COMPETENCIA	ESTANDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
		estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.	1.4. Analiza datos e información.	<p>Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación del sentido de la vista. Elabora sus conclusiones.</p> <p>Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.</p>
			1.5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura.
	2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.	2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<p>Relaciona los alimentos y sus funciones en los seres vivos.</p> <p>Relaciona a los alimentos naturales de los artificiales.</p> <p>Relaciona los recursos naturales y sus cuidados.</p> <p>Relaciona la higiene personal con la buena salud en las personas..</p> <p>Relaciona a los seres vivos de los seres no vivos.</p>
<b>ARTE Y CULTURA</b>	1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempo y lugares	1.1. Percibe manifestaciones artístico-culturales.	Describe o registra líneas, formas, sonidos y movimientos que encuentra en la naturaleza, el entorno y en diversas manifestaciones artísticas, y los asocia con ideas y sentimientos.
			1.3. Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.	Explica sus ideas y expresa los sentimientos que le generan las manifestaciones artístico-culturales, con base en sus observaciones y experiencias.

AREA	COMPETENCIA	ESTANDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
		diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.		
	2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.	2.1. Explora y experimenta los lenguajes artísticos.	Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos.  Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas el embolillado, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos.
			2.2. Aplica procesos creativos.	Genera ideas a partir de intereses, de experiencias personales, de la observación de su entorno natural y social o de estímulos externos. Empieza a seleccionar y organizar elementos (movimientos, acciones o efectos visuales o sonoros) para presentar una idea de una manera en particular.
			2.3 Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal, y describe de manera sencilla cómo los ha creado y organizado.
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le	Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor	1.2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes escenarios, y participa en celebraciones religiosas de su comunidad.

AREA	COMPETENCIA	ESTANDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
	son más cercanas.	persona, a ejemplo de Jesucristo.		
	2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.	2.1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno. Expresa en forma oral, gráfica, escrita y corporal el amor a su amigo Jesús.

## VII. Secuencia Articulada de las sesiones

<b>Lunes 26</b> <b>C :</b> Expresamos lo que sabemos de nuestras costumbres y tradiciones. <b>P.S.:</b> Costumbres que conservo de mis padres.	<b>Martes 27</b> <b>C. T:</b> Nos alimentamos sanamente. <b>M:</b> Registramos datos en tablas.	<b>Miércoles 28</b> <b>C:</b> Leemos texto narrativo - leyenda. <b>M:</b> Registramos datos en tablas con material concreto	<b>Jueves 29</b> <b>FERIADO</b>	<b>Viernes 30</b> <b>FERIADO</b>
<b>Lunes 3</b> <b>C :</b> Leemos texto: La serpiente de cascabel <b>P.S.:</b> Nuestros primeros pobladores.	<b>Martes 4</b> <b>C.T. :</b> Reconocemos los alimentos naturales de los artificiales. <b>M. :</b> Resolvemos problemas juntando-juntando	<b>Miércoles 5</b> <b>C:</b> Comprendemos textos escrito La oveja falsa. <b>M:</b> Resolvemos problemas agregando y agregando.	<b>Jueves 6</b> <b>DÍA DEL MAESTRO</b>	<b>Viernes 7</b> <b>C :</b> Leemos texto: Los sueños de la granjera
<b>Lunes 10</b> <b>C:</b> Leemos un texto: Los hijos del labrador <b>P.S. :</b> Nuestras primeras culturas peruanas.	<b>Martes 11</b> <b>C.T.:</b> Cuidamos nuestros recursos naturales. <b>M:</b> Resolución de problemas .	<b>Miércoles 12</b> <b>C:</b> Leemos textos Narrativos: La paloma y la hormiga <b>M:</b> Ubicamos en el tablero posicional hasta la centena.	<b>Jueves 13</b> <b>M:</b> Resolución de problemas. <b>E. R:</b> <b>Arte:</b>	<b>Viernes 14</b> <b>C:</b> Leemos textos: La unión hace la fuerza
<b>Lunes 17</b> <b>C:</b> Leemos textos: Paco yunque <b>P.S.:</b> Conocemos a los Incas . <b>Tutoria:</b>	<b>Martes 18</b> <b>C. T. :</b> Cuidamos nuestra higiene personal. <b>M :</b> Resolución de problemas.	<b>Miércoles 19</b> <b>CELEBRAMOS EL DÍA DEL LOGRO</b>	<b>Jueves 20</b> <b>M :</b> Resolución de Problemas. <b>E.R. :</b> <b>ARTE</b>	<b>Viernes 21</b> <b>C:</b> Leemos textos: El labrador y sus sacos

Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28
<b>C: Leemos textos: Niño rico y niño pobre</b> <b>P.S. : Nuestros símbolos patrios</b>	<b>C.T.: Nuestro ecosistema.</b> <b>M: Resolución de Problemas.</b>	<b>C: Comprendemos textos: Honrado leñador</b> <b>M: Resolución de problemas.</b>	<b>M : Resolución de problemas.</b> <b>E.R. :</b> <b>ARTE</b>	<b>C: Reforzando nuestros aprendizajes</b>

**VIII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS:** Cuadernos de trabajo, Cartulina Plumones, Textos del MED Perueduca Paleógrafos, Cinta, Video, Internet. C.N, Material Base diez,, Regletas de colores y otros Materiales , Hojas bond Hojas de Colores.

**IX. BIBLIOGRAFIA:** libros del MINEDU, Mapas de Progresos, Rutas de Aprendizaje, CN 2016, web de Perueduca, cuadernos de trabajo del MINEDU, materiales diversos, películas, mapas, etc.

**X. EVALUACIÓN:** Lista de cotejo, de observación.

.....  
**Javier Mendoza Paria**

**DIRECTOR**

.....  
**Simeón Camareno Bautista**

**SUBDIRECTOR**

.....  
**Haydeé Carrera Estela**

**DOCENTE**



## **. E. N° 3094 “RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ”**

**UGEL 02 - S.M.P**

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 NOMBRE DE LA UNIDAD** : “Valoramos nuestras costumbres para fortalecer nuestra identidad cultural”
- 1.2 NOMBRE DEL TEMA** : La serpiente de cascabel
- 1.3 ÁREA** : Comunicación
- 1.4 GRADO Y SECCIÓN** : 4 “A”
- 1.5 DURACIÓN** : 02 horas pedagógicas
- 1.6 TURNO** : Mañana
- 1.7 FECHA** : 03/07/2017
- 1.8 DOCENTE** : Haydee Carrera Estela
- 1.9 PROPÓSITO** : Leeremos texto para organizar la información en rueda de atributos

#### **II. PLANIFICACION DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto La serpiente de cascabel. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de descripción de animal de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Deduce características implícitas del texto y determina el significado de palabras según el contexto.

**MATERIALES:** Lápiz, hojas y borrador. Papelote con el texto. Limpiatipo

**EVALUACIÓN:** Prueba de conocimiento

#### **III. PLANIFICACION DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:**

<b>TIEMPO</b>	<b>PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>
15 Minutos	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Recordamos las actividades que realizamos en las sesiones anteriores.</li> <li>*Ordenamos las piezas y describimos la imagen</li> <li>*Presentamos el texto en papelote, luego preguntamos: ¿De qué crees que trate el texto? ¿Qué información nos presenta? ¿Qué otros textos como este hemos leído? ¿De qué trataban?</li> <li>*Saberes previos: ¿Qué sabemos acerca de la descripción? ¿Para qué usamos un texto descriptivo? Anotamos en la pizarra sus respuestas.</li> <li>*Conflicto cognitivo: ¿Qué tipo de texto será? ¿Cómo te diste cuenta?</li> <li>*Propósito de la sesión: Hoy Leeremos texto para organizar la información en rueda de atributos</li> <li>* Proponemos nuestros acuerdos de la sesión.</li> </ul>

65 Minutos	DESALLORRO	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <p><b>En grupo clase</b></p> <p>*Observamos con atención el texto La serpiente de cascabel y preguntamos qué palabra está en negrita?, ¿de qué se tratará el texto?, ¿por qué crees eso?, ¿crees que este texto se parece la serpiente a un cascabel?, ¿por qué?, presentamos el texto en un papelote.</p> <p style="text-align: center;"><b>La serpiente de cascabel</b></p> <p>La serpiente de cascabel es el animal más temido de los que habitan en el desierto. El "cascabel" se forma en la parte posterior de su cola por las mudas de piel que se van acumulando año tras año. Al agitar estos residuos produce un sonido parecido a un cascabel. El ruido que hace es un aviso ante la presencia de una visita inoportuna, un toque de atención para indicar el peligro si alguien se acerca. Todos los animales del desierto saben muy bien que el sonido de la serpiente de cascabel indica una muerte segura. Y como lo han aprendido, procuran huir para salvar su vida. La serpiente de cascabel caza al acecho.</p> <p>Cuando un animal está a su alcance, se lanza rápidamente sobre él y le muerde. La dentellada es mortal y el animal caerá muerto muy cerca por el veneno que le ha inyectado. La serpiente seguirá las huellas dejadas por su víctima mediante unos órganos que le sirven para oler el rastro de cualquier animal. Esto le permite seguir las huellas del animal al que le ha dejado su veneno y encontrarlo en plena oscuridad. Sin embargo, la serpiente de cascabel tiene enemigos. Otras serpientes pueden atacarla y servirle de alimento</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p><b>En grupo clase</b></p> <p>*Leemos el texto el texto “La serpiente cascabel” por equipo y en voz alta, luego leemos todos en conjunto.</p> <p>*Dialogamos sobre las características del texto: ¿Qué información nos da? ¿Qué palabras se usan en estos textos? Pueden dar algunos ejemplos, etc.</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p><b>En grupo clase</b></p> <p>*Contrata la información relacionando con lo que dijeron antes de la lectura con lo que saben ahora, así descubriremos si tuvimos razón.</p> <p>*Ubicamos información en el texto: ¿qué se dice de Platero?, ¿por qué se considera a Platero como algodón?, ¿cómo es Platero?, ¿es alto o bajo sobre su estatura?, ¿cómo son sus ojos?</p> <p>*Elaboramos un esquema en la pizarra sobre las características de Platero.</p> <p>Los textos descriptivos, enumeran las características y cualidades de personas, animales, objetos o lugares. La información se encuentra organizada en párrafos.</p>
10		<p><b>En grupo clase</b></p>

Minutos	CIERRE	<p>*Realizamos una síntesis de la sesión de cómo son los textos descriptivos y qué nos permiten conocer (cómo son las personas, animales o cosas), ¿cuál es su propósito? etc.</p> <p>*Propiciamos la metacognición: ¿qué leímos hoy?, ¿qué tipo de texto leímos?, ¿qué aprendimos sobre este texto?</p>
---------	--------	--

### **COMPRENDO LO QUE LEO**

**1. ¿Por qué tienen las serpientes un cascabel en la cola?**

**(Para que huyan los animales - Para indicar peligro - Como adorno)**

**2. ¿Cómo se le forma el cascabel?**

**(Con residuos de piel - Lo tienen siempre - Con unos huesecillos)**

**3. ¿Cómo caza la serpiente de cascabel?**

**(Persigue a los animales - Espera que los animales se le acerquen - Caza en las madrigueras)**

**4. ¿Por qué mueren los animales que muerde?**

**(Los mata de una dentellada - Los rodea con su cuerpo - Al morderlos les inyecta veneno)**

**5. ¿Cómo consigue encontrar los animales que ha matado?**

**(Puede ver en la oscuridad - Puede seguir los rastros por el olor - Los deja muertos con el veneno?)**

**6. ¿Cómo titularías esta lectura?**

**7. Dibuja una serpiente de cascabel cazando**





## I. E. N° 3094 “RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ”

UGEL 02 - S.M.P

### SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA UNIDAD** : “Valoramos nuestras costumbres para fortalecer nuestra identidad cultural”
- 1.2 NOMBRE DEL TEMA** : La oveja falsa
- 1.3 ÁREA** : Comunicación
- 1.4 GRADO Y SECCIÓN** : 4 “A”
- 1.5 DURACIÓN** : 02 horas pedagógicas
- 1.6 TURNO** : Mañana
- 1.7 FECHA** : 05/07/2017
- 1.8 DOCENTE** : Haydee Carrera Estela
- 1.9 PROPÓSITO** : comprendemos lo que leemos y los organizamos la información en mapas semánticos

#### II. PLANIFICACION DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	DESEMPEÑOS
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto la oveja falsa. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de descripción de animal de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Deduce características implícitas del texto y determina el significado de palabras según el contexto.
<b>MATERIALES:</b> Lápiz, hojas y borrador. Papelote con el texto. Limpiatipo		
<b>EVALUACIÓN:</b> Prueba de conocimiento		

#### II. PLANIFICACION DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:

TIEMPO	PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
15 Minutos	INICIO	<p>*Recordamos las actividades que realizamos en las sesiones anteriores.</p> <p>*Ordenamos las piezas y describimos la imagen</p> <p>*Presentamos el texto en papelote, luego preguntamos: ¿De qué crees que trate el texto? ¿Qué información nos presenta? ¿Qué otros textos como este hemos leído? ¿De qué trataban?</p> <p>*Saberes previos: ¿Qué sabemos acerca de la descripción? ¿Para qué usamos un texto descriptivo? Anotamos en la pizarra sus respuestas.</p> <p>*Conflicto cognitivo: ¿Qué tipo de texto será? ¿Cómo te diste cuenta?</p> <p>*Propósito de la sesión: comprendemos lo que leemos y los organizamos la</p>

<p>65 Minutos</p>	<p>información en mapas semánticos * Proponemos nuestros acuerdos de la sesión.</p> <p><b>Antes de la lectura</b> <b>En grupo clase</b> *Observamos con atención el texto La oveja falsa y preguntamos qué palabra está en negrita?, ¿de qué se tratará el texto?,¿ por qué crees eso?, ¿ crees que este texto se parece la serpiente a un cascabel?, ¿por qué?, presentamos el texto en un papelote.</p> <p style="text-align: center;"><b>Fábula la Oveja Falsa</b></p> <p>Era un tiempo de invierno donde los zorros tenían mucha hambre... había uno que no aguantaba, estaba desesperado, es cierto que todos los corrales estaban altos y con muchos perros alrededor. Entonces el zorro dijo: "aquí no es cosa de ser bobo, hay que ser más vivo que los humanos".</p> <p>Así que se fue a donde un molino, aprovecho que el molinero estaba en otro lado, se revolcó en la harina hasta quedar de color blanco. Llegó la noche y el zorro se fue acercando a un corral: "Mee, mee" balaba como oveja, salió la pastora y vio algo afuera blanco y dijo: "Se ha quedado una ovejita afuera", abrió la puerta y metió al zorro.</p> <p>Los perros ladraban y el zorro pensó: voy a esperar que se duerman igual las ovejas, luego buscaré al cordero más gordo y me lo comeré. Cuando llegue la madrugada apenas abran la puerta comienzo a correr y nadie podrá alcanzarme.</p> <p>Así como el zorro lo dijo lo hizo, pero no alcanzó a salir, ya que él no contaba con el clima, ese día no salió el sol si no que llovió y la harina se le comenzó a quitar y una oveja que estaba a su lado dijo: ¿Qué oveja es esa que se despinta?, cuando ya se le quitó toda la harina al zorro, las ovejas se dieron cuenta y comenzaron a balar, entonces vinieron los perros y con muchos mordiscos lo volvieron cenizas.</p> <p><b>Durante la lectura</b> <b>En grupo clase</b> *Leemos el texto el texto "La oveja falsa" por equipo y en voz alta, luego leemos todos en conjunto. *Dialogamos sobre las características del texto: ¿Qué información nos da? ¿Qué palabras se usan en estos textos? Pueden dar algunos ejemplos, etc.</p> <p><b>Después de la lectura</b> <b>En grupo clase</b> *Contrata la información relacionando con lo que dijeron antes de la lectura con lo que saben ahora, así descubriremos si tuvimos razón. *Ubicamos información en el texto: ¿qué se dice de la oveja?, ¿por qué se considera oveja falsa?, ¿cómo es la oveja?, ¿es alto o bajo sobre su estatura?,¿cómo son sus ojos? *Elaboramos un esquema en la pizarra sobre las características de la oveja falsa.</p>
-----------------------	---

		Los textos descriptivos, enumeran las características y cualidades de personas, animales, objetos o lugares. La información se encuentra organizada en párrafos.
10 Minutos	CIERRE	<b>En grupo clase</b> *Realizamos una síntesis de la sesión de cómo son los textos descriptivos y qué nos permiten conocer (cómo son las personas, animales o cosas), ¿cuál es su propósito? *Propiciamos la metacognición: ¿qué leímos hoy?, ¿qué tipo de texto leímos?, ¿qué aprendimos sobre este texto?



## I. E. N° 3094 "RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ"

UGEL 02 - S.M.P

### SESIÓN DE APRENDIZAJE


#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA UNIDAD** : "Valoramos nuestras costumbres para fortalecer nuestra identidad cultural"  
**1.2 NOMBRE DEL TEMA** : Los sueños de la granjera  
**1.3 ÁREA** : Comunicación  
**1.4 GRADO Y SECCIÓN** : 4 "A"  
**1.5 DURACIÓN** : 02 horas pedagógicas  
**1.6 TURNO** : Mañana  
**1.7 FECHA** : 07/07/2017  
**1.8 DOCENTE** : Haydee Carrera Estela  
**1.9 PROPÓSITO** : comprendemos lo que leemos y los organizamos la información en mapas semánticos

#### II. PLANIFICACION DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	DESEMPEÑOS
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto la oveja falsa. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de descripción de animal de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Deduce características implícitas del texto y determina el significado de palabras según el contexto.
<b>MATERIALES:</b> Lápiz, hojas y borrador. Papelote con el texto. Limpia tipo <b>EVALUACIÓN:</b> Prueba de conocimiento		

### III. PLANIFICACION DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:

TIEMPO	PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
15 Minutos	INICIO	<p>*Recordamos las actividades que realizamos en las sesiones anteriores.</p> <p>*Ordenamos las piezas y describimos la imagen</p> 
65 Minutos	DESARROLLO	<p>*Presentamos el texto en papelote, luego preguntamos: ¿De qué crees que trate el texto? ¿Qué información nos presenta? ¿Qué otros textos como este hemos leído? ¿De qué trataban?</p> <p>*Saberes previos: ¿Qué sabemos acerca de la descripción? ¿Para qué usamos un texto descriptivo? Anotamos en la pizarra sus respuestas.</p> <p>*Conflicto cognitivo: ¿Qué tipo de texto será? ¿Cómo te diste cuenta?</p> <p>*Propósito de la sesión: comprendemos lo que leemos y los organizamos la información en mapas semánticos</p> <p>* Proponemos nuestros acuerdos de la sesión.</p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <p><b>En grupo clase</b></p> <p>*Observamos con atención el texto los sueños de la granjera y preguntamos qué palabra está en negrita?, ¿de qué se tratará el texto?, ¿por qué crees eso?, ¿crees que este texto se parece la serpiente a un cascabel?, ¿por qué?, presentamos el texto en un papelote.</p> <p style="text-align: center;"><b>LOS SUEÑOS DE LA GRANJERA</b></p> <p><b>En un verde valle rodeado de montañas vivía una vez un granjero.</b></p> <p><b>Tenía una granja con tres vacas, muchas ovejas, un cerdo y un montón de gallinas. Sin embargo, cuidaba poco de los animales. Los pobres estaban sucios, descuidados y tristes.</b></p> <p><b>Un día llegó al valle una muchacha. Se llamaba Teresa y soñaba con tener una pequeña granja. Como le gustaban mucho los animales, se quedó a trabajar con el granjero. Todos los días limpiaba los establos, acariciaba a los animales, hablaba con ellos... Y al poco tiempo, las vacas empezaron a dar más leche, las ovejas se cubrieron de abundante lana, el cerdo engordó y las gallinas ponían más huevos.</b></p> <p><b>El granjero estaba contento y como recompensa, regaló a Teresa un cántaro de leche. La muchacha se puso el cántaro en la cabeza y echó a andar camino del</b></p>

		<p>mercado. Y mientras andaba, iba pensando: “Venderé la leche y con el dinero que me den, compraré huevos. Y de los huevos nacerán pollitos, que pronto se convertirán en hermosas gallinas. Luego venderé las gallinas y compraré un cerdo. Y cuando el cerdo esté bien gordo, lo venderé y compraré una vaca. La vaca me dará mucha leche, así que pronto compraré otra, y otra”.</p> <p>Cada vez más contenta, Teresa cantaba y saltaba camino del mercado. De pronto, la chiquilla tropezó y ¡plas!... el cántaro cayó al suelo y la leche se derramó.</p> <p>Teresa se echó a llorar amargamente, pero pronto emprendió el regreso a la granja.</p> <p>Y por el camino empezó a pensar:</p> <p>“Seguiré trabajando en la granja y conseguiré un cántaro de leche. Venderé la leche y compraré huevos. Y de los huevos nacerán pollitos que pronto se convertirán en hermosas gallinas y compraré un cerdito...”</p> <p>Y cuentan que al poco tiempo había en aquel valle una nueva granja. Era una granja pequeña con una preciosa vaca rubia, dos ovejas y un cerdito sonrosado que seguía a la granjera a todas partes. La granjera, claro está, era Teresa.</p> <p>*Leemos el texto el texto “Los sueños de la granjera” por equipo y en voz alta, luego leemos todos en conjunto.</p> <p>*Dialogamos sobre las características del texto: ¿Qué información nos da? ¿Qué palabras se usan en estos textos? Pueden dar algunos ejemplos, etc.</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p><b>En grupo clase</b></p> <p>*Contrata la información relacionando con lo que dijeron antes de la lectura con lo que saben ahora, así descubriremos si tuvimos razón.</p> <p>*Ubicamos información en el texto: ¿qué se dice de la granjera?, ¿por qué se considera a Platero como algodón?, ¿cómo es la granjera?, ¿es alto o bajo sobre su estatura?, ¿cómo son sus ojos?</p> <p>*Elaboramos un esquema en la pizarra sobre las características de la granjera. Los textos descriptivos, enumeran las características y cualidades de personas, animales, objetos o lugares. La información se encuentra organizada en párrafos.</p>
10 Minutos	CIERRE	<p><b>En grupo clase</b></p> <p>*Realizamos una síntesis de la sesión de cómo son los textos descriptivos y qué nos permiten conocer (cómo son las personas, animales o cosas), ¿cuál es su propósito?</p> <p>*Propiciamos la metacognición: ¿qué leímos hoy?, ¿qué tipo de texto leímos?, ¿qué aprendimos sobre este texto?</p>

### **COMPRENDO LO QUE LEO**

1. ¿Qué le regaló el granjero a Teresa?

Le regaló varios animales.

Le regaló un cántaro de leche.

Le regaló varias monedas.

2. ¿Dónde vivía el granjero?

Vivía en un verde valle.

Vivía en una cabaña del bosque.

Vivía en la montaña.

3. ¿Con qué soñaba Teresa?

Soñaba con tener una pequeña granja.

Soñaba con estar siempre rodeada de animales.

Soñaba con un valle verde.

Soñaba con tener amigos.

4. ¿Qué animales había en la granja de Teresa?

Había muchas vacas y cerdos.

Había una vaca rubia, dos ovejas y un cerdito sonrosado.

Había ovejas, cabras, cerdos y vacas.

Había conejos y gallinas.

5. ¿Por qué se puso a llorar “amargamente” Teresa?

Porque rompió el cántaro.

Porque se hizo daño al tropezar por el camino.

Porque se le escaparon los animales.

Porque perdió a uno de sus animales.

6. ¿Por qué crees que Teresa cuida tanto de los animales?

Porque era lo único que sabía hacer.

Porque le gustaban mucho los animales.

Porque tenía que obedecer al granjero.

Porque era su trabajo.

7. Si nos fijamos en cómo reaccionó Teresa cuando se le rompió el cántaro podemos decir que era muy...

Buena.

Distraída.

Tenaz.

Alegre.



**I. E. N° 3094 "RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ"**  
**UGEL 02 - S.M.P**  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**


- 1.1 NOMBRE DE LA UNIDAD** : "Valoramos nuestras costumbres para fortalecer nuestra identidad cultural"
- 1.2 NOMBRE DEL TEMA** : Leemos los hijos del labrador
- 1.3 ÁREA** : Comunicación
- 1.4 GRADO Y SECCIÓN** : 4° "A"
- 1.5 DURACIÓN** : 02 horas pedagógicas
- 1.6 TURNO** : Mañana
- 1.7 FECHA** : 10/07/2017
- 1.8 DOCENTE** : Haydee Carrera estela
- 1.9 PROPÓSITO** : Leemos y comprendemos textos narrativos

**II. PLANIFICACION DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:**

COMPETENCIA	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	DESEMPEÑOS
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	2.1. Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra semejanza (por ejemplo, distingue entre las características de dos personas, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee.
	2.2. Infiere e interpreta información del texto	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

**MATERIALES:** Lápiz, hojas y borrador. Papelote con el texto, tiras de cartulina o papel bond. Limpiatipo  
**EVALUACIÓN:** Lista de cotejo.

### III. DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE:

TIEMPO	PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
15 Minutos	INICIO	<p>*Actividades permanentes.            *Recordamos las actividades que realizamos en las sesiones anteriores.            * Preguntamos: ¿conocen alguna historia de su comunidad, la creación de su comunidad u otro lugar? ¿Cómo se llama?            *Les cuenta que hace un tiempo leí una fábula que me gustó mucho y que ahora los quiero compartir con ustedes.</p>  <p>LOS HIJOS DEL LABRADOR</p> <p>* Preguntamos: ¿por qué creen que se llama leyenda?            Saberes previos: ¿Qué es un texto narrativo? ¿La fábula será un texto narrativo? ¿Para qué leemos una fábula?,            *Conflicto cognitivo: ¿Qué tipo de texto es la fábula? ¿Se escribirá en párrafos?            *Propósito de la sesión: Hoy leeremos textos narrativos</p>
65 Minutos	DESARROLLO	<p><b>Antes de la lectura</b>  <b>En grupo clase</b>            *Observan con atención las imágenes.</p> <p><b>LOS HIJOS DEL LABRADOR</b></p> <p>Los hijos del labrador es una fábula para aprender el valor de la solidaridad y darse cuenta de que la unión hace la fuerza y nuestra versión, ¡comienza ya!</p> <p>Érase una vez un labrador que tenía dos hijos, a cuál de los dos más discutidor. Pasaban las horas inmersos en sus tontas discusiones que en más de una ocasión acababan en peleas, prácticamente sin motivo aparente. Si el padre les pedía manejar el arado, discutían por ver quién lo hacía. Si el padre les pedía sembrar la tierra, discutían por ver quién lo hacía. Y así con todo, y cada vez que discutían pasaban unas horas o incluso unos días sin dirigirse la palabra.</p> <p>Los hijos del labrador eran orgullosos, testarudos, con mal genio y poca paciencia. Parecía que entre aquellos hermanos sería imposible que reinara la concordia hasta que un día, su padre decidió darles una lección que pusiera fin a aquellas situaciones tan tensas y desagradables.</p>



		<p>Llamo a sus hijos el labrador para pedirles que fueran al bosque en busca de un manojo de leña, que lo recogieran y se lo trajeran. Los dos hermanos, se apresuraron hacia el bosque y una vez allí comenzaron a competir para ver quién era el que más leña conseguía recoger, pero pronto comenzaron una nueva discusión. A duras penas cumplieron con la tarea que su padre les había encargado.</p> <p>En cuanto volvieron, el padre les encomendó juntar los leños, amarrarlos fuertemente con una cuerda y romperlos todos a la vez para ver quien era el más fuerte de los dos.</p> <p>Los dos hermanos, al instante, intentaron romperlos, pero les fue imposible, así que el padre deshizo aquel par de haces y les entregó uno a uno todos aquellos leños para que los fueran rompiendo. A los hijos del labrador no les resultó nada difícil romperlos.</p> <p>Y fue entonces cuando el padre les preguntó si habían aprendido la lección. Los dos hermanos se miraron extrañados sin saber a qué se refería su padre, así que el labrador les explicó que si permanecían unidos como aquel haz de leños, serían invencibles ante las adversidades, pero, si permanecían separados y peleados, sería más fácil vencerles uno a uno.</p> <p>Cuanto más unidos estemos, seremos más fuertes y resistentes frente a cualquier tipo de daño o adversidad.</p> <p>* Se le entrega el texto a cada estudiante “Los hijos del labrador”        * Responden oralmente las siguientes preguntas: ¿qué tipo de texto será?, ¿alguna vez han leído o escuchado una leyenda? ¿De qué crees que se trate?</p> <p><b>Durante la lectura</b>  <b>En grupo clase</b></p> <p>* Leen en silencio. Luego, lo hacemos en voz alta y por turnos.        * Releen los textos e identifican a los personajes, el escenario, los hechos</p> <p><b>Después de la lectura</b>  <b>En grupo clase</b></p> <p>* Reflexionamos lo leído, responden interrogantes: ¿cómo se sintieron? ¿Les gustó la lectura? ¿Qué parte les gustó más? ¿Por qué?        * Completarán una hoja de aplicación.</p>
10 Minutos	CIERRE	<p><b>En grupo clase</b></p> <p>* Dialoga con las niñas y los niños acerca de la importancia de lo que aprendieron en esta sesión: ¿les gustó el texto?, ¿cuál es su propósito?, ¿cómo se cuentan?, etc.</p> <p>* Propiciamos la metacognición: ¿qué leímos hoy?, ¿qué tipo de texto leímos?, ¿qué aprendimos sobre este texto?</p>



**I. E. N° 3094 “RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ”**  
**UGEL 02 - S.M.P**  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**


- 1.1 NOMBRE DE LA UNIDAD** : “Valoramos nuestras costumbres para fortalecer nuestra identidad cultural”
- 1.2 NOMBRE DEL TEMA** : Leemos la paloma y la hormiga
- 1.3 ÁREA** : Comunicación
- 1.4 GRADO Y SECCIÓN** : 4° “A”
- 1.5 DURACIÓN** : 02 horas pedagógicas
- 1.6 TURNO** : Mañana
- 1.7 FECHA** : 12/07/2017
- 1.8 DOCENTE** : Haydee Carrera estela
- 1.9 PROPÓSITO** : Leemos y comprendemos textos narrativos

**II. PLANIFICACION DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:**

COMPETENCIA	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	DESEMPEÑOS
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	2.1. Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra semejanza (por ejemplo, distingue entre las característica de dos personas, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee.
	2.2. Infiere e interpreta información del texto	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto .
<b>MATERIALES:</b> Lápiz, hojas y borrador. Papelote con el texto, tiras de cartulina o papel bond. Limpiatipo <b>EVALUACIÓN:</b> Lista de cotejo.		

**III. DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE:**

TIEMPO	PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
--------	------------------------	--------------------------

<p>15 Minutos</p>	<p>INICIO</p>	<p>*Actividades permanentes.            *Recordamos las actividades que realizamos en las sesiones anteriores.            * Preguntamos: ¿conocen alguna historia de su comunidad, la creación de su comunidad u otro lugar? ¿Cómo se llama?            *Les cuenta que hace un tiempo leí una fábula que me gustó mucho y que ahora los quiero compartir con ustedes.</p>  <p>LOS HIJOS DEL LABRADOR            * Preguntamos: ¿por qué creen que se llama leyenda?            Saberes previos : ¿Qué es un texto narrativo? ¿La fábula será un texto narrativo? ¿Para qué leemos una fábula?,            *Conflicto cognitivo: ¿Qué tipo de texto es la fábula? ¿Se escribirá en párrafos?            *Propósito de la sesión: Hoy leeremos textos narrativos</p>
<p>65 Minutos</p>	<p>DESALLORRO</p>	<p><b>Antes de la lectura</b>  <b>En grupo clase</b>            *Observan con atención las imágenes.</p> <p><b>LA PALOMA Y LA HORMIGA</b>            A pesar de que sabía lo peligroso que podía ser el manantial para alguien tan pequeño como ella, una hormiga bajó hasta sus aguas para saciar su sed. Cuando estaba a punto de marcharse, una ráfaga de viento la empujó hacia lo más profundo del manantial.</p> <p>Casi a punto de ahogarse, recibió la inesperada ayuda de una paloma, la cual al ver en tan grave aprieto a la pobre hormiga, arrancó una rama de un árbol y la lanzó hacia el manantial. Una vez que esta llegó hasta la posición de la hormiga, la agarró muy delicadamente y la subió para evitar el desastre.</p> <p>Al otro lado del río, un cazador de palomas que miraba la escena con cierto regocijo, apoyó su arma sobre su hombro para acabar con la vida de la paloma. Dándose cuenta de sus malas intenciones, la hormiga se metió entre la ropa del cazador, mordiéndole en el talón. Nada más sentir los agudos dientes de la hormiga, el cazador soltó su arma, dándole a su benefactora la oportunidad de salvar su vida.</p> <p>* Se le entrega el texto a cada estudiante “Los hijos del labrador”            *Responden oralmente las siguientes preguntas: ¿qué tipo de texto será?, ¿alguna vez han leído o escuchado una leyenda? ¿De qué crees que se trate?</p>

		<p><b>Durante la lectura</b>  <b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Leen en silencio. Luego, lo hacemos en voz alta y por turnos.</li> <li>* Releen los textos e identifican a los personajes, el escenario, los hechos</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b>  <b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Reflexionamos lo leído, responden interrogantes: ¿cómo se sintieron? ¿Les gustó la lectura? ¿Qué parte les gustó más? ¿Por qué?</li> <li>* Completarán una hoja de aplicación.</li> </ul>
10 Minutos	CIERRE	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dialoga con las niñas y los niños acerca de la importancia de lo que aprendieron en esta sesión: ¿les gustó el texto?, ¿cuál es su propósito?, ¿cómo se cuentan?, etc.</li> <li>* Propiciamos la metacognición: ¿qué leímos hoy?, ¿qué tipo de texto leímos?, ¿qué aprendimos sobre este texto?</li> </ul>